

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

Les signatures (Les 4 types) Partie 2

INTENTIONS

- Sensibiliser l'élève sur son rôle et son impact dans la dynamique d'un groupe.
- Sensibiliser l'élève au phénomène des 4 types.

OUTILS D'ANIMATION

- 4 cartes découpées des 4 types pour chaque élève

DÉMARCHE

- 1) Tu distribues les cartes 4 types de façon à ce que chaque élève reçoive une carte de chaque type.
- 2) Tu lis avec les élèves les caractéristiques de chacun des 4 types sur les cartes.
- 3) Tu demandes lequel des 4 types chacun des élèves préfère.
- 4) Tu trouves avec les élèves les comportements spécifiques à chaque type dans une situation particulière (p. ex., un jeu, un travail d'équipe, un projet...).

Exemple : Dans un travail d'équipe, comment agirait...

Une personne qui est axée sur la personne?

Elle est à l'écoute, s'assure que chacun a son tour pour parler...

Une personne axée sur la tâche?

Elle veut vite passer à l'action, demande ce qu'il y a à faire...

Une personne axée sur le processus?

Elle veut faire une liste, se préoccupe de suivre ou d'établir des étapes...

Une personne axée sur le résultat?

Elle demande si ça compte pour des points, ne se préoccupe pas des étapes mais veut bien réussir...

TEMPS PRÉVU : 20 à 30 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Est-ce qu'on peut changer de type dans différentes situations?

Par exemple, si je suis une personne axée sur la tâche et que je préfère coller les morceaux pour bâtir une cabane d'oiseau, est-ce que je suis aussi capable de suivre les directives, même si ce n'est pas une de mes préférences?

En connaissant les préférences des autres, comment est-ce que ça peut t'aider à travailler avec eux?

Pour t'aider à travailler avec les élèves, voici les besoins de chaque type.

Communication et besoins :

Type axé sur la personne

- besoin de s'entendre avec les membres du groupe;
- besoin d'intimité, d'honnêteté et de complicité;
- besoin d'avoir du plaisir.

Type axé sur le résultat

- besoin de risque calculé;
- besoin de réussir;
- besoin d'aboutir à un résultat fixé;
- besoin de reconnaissance.

Type axé sur le processus

- besoin d'information;
- besoin d'une bonne organisation;
- besoin de se situer dans le temps;
- besoin de connaître l'intention de chacune des étapes.

Type axé sur la tâche

- besoin de faire;
- besoin de bouger;
- besoin de sentir que ça avance;
- besoin de concret.

Conclusion :

Il est important de se rappeler que ce sont des préférences et non des étiquettes. Même si on préfère un type, on pratique tous les autres types puisque nous devons nous adapter à certaines situations. On préfère une façon de faire les choses mais, dans notre relation avec les autres, selon la situation, on peut développer les autres types.

5 facteurs clés pour éviter l'étiquetage :

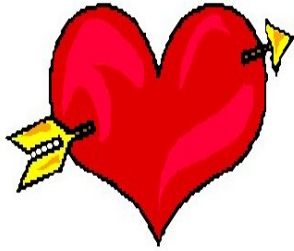
- a) Un type n'est pas une étiquette.
- b) La situation dans laquelle on se trouve dicte souvent le type que l'on adopte.
- c) Il est important de savoir reconnaître les types ou les préférences des gens autour de nous afin de faciliter notre relation avec eux.
- d) Une équipe performante maximise le fait qu'elle regroupe différents types.
- e) Une équipe efficace est un groupe de personnes qui peut reconnaître le type qui doit primer dans une situation donnée et faire le transfert rapidement.

En pédagogie culturelle, nous voulons amener l'enfant à développer les 4 types, c'est-à-dire à développer son écoute et sa sensibilité aux autres types pour pouvoir s'adapter à différentes situations.

De plus, lorsque l'on forme des équipes avec les élèves, il est intéressant de retrouver un élève qui représente chaque type dans l'équipe.

Cartes des 4 types

Inspiré de Bernice McCarthy



AXÉ SUR LA
PERSONNE

Priorité : l'affectif

- J'aime être à l'écoute des autres.
- J'aime vivre dans un climat positif.
- J'aime observer les gens.
- J'aime appartenir à un groupe.



AXÉ SUR LE
RÉSULTAT

Priorité : la finalité

- J'aime vivre du succès.
- J'aime être récompensé pour mes efforts.
- J'aime la compétition.
- J'aime me rendre jusqu'au bout.



AXÉ SUR LE
PROCESSUS

Priorité : la séquence

- J'aime élaborer des plans.
- J'aime connaître les intentions des choses.
- J'aime savoir à quoi m'attendre.
- J'aime connaître l'information.



AXÉ SUR LA
TÂCHE

Priorité : l'action

- J'aime résoudre des problèmes de façon efficace.
- J'aime produire et me mettre au travail.
- J'aime le concret.
- J'aime me sentir utile.