

## LA COMMUNICATION ORALE

### De quel ton?

#### INTENTIONS

- Développer le langage affectif (se dire).
- Développer l'écoute active.
- Faire vivre une expérience d'apprentissage ludique.

#### OUTIL D'ANIMATION

- Cartes-messages

#### DÉMARCHE

- 1) Tu invites 5 élèves à participer à l'exercice. Tu demandes aux autres élèves de jouer le rôle de spectateurs.
- 2) Tu distribues une carte-message aux 5 élèves.
- 3) Tu t'assures que le message sur chacune des cartes est le même. Ce qui différencie les cartes est l'indication entre parenthèses à côté du message (voir cartes). L'indication explique le sens que la phrase devrait prendre.
- 4) Tu expliques aux élèves qu'elles et qu'ils doivent communiquer mot pour mot le message sur la carte mais en utilisant une intonation propice à l'indication entre parenthèses sur la carte.

Par exemple : Le message à dire par chaque personne : « J'aime jouer au golf. »

Pour l'élève 1 on doit comprendre : Je n'aime pas jouer au golf.

Pour l'élève 2 on doit comprendre : J'aime plus ou moins jouer au golf.

Pour l'élève 3 on doit comprendre : J'adore jouer au golf. C'est ma plus grande passion.

- 5) Tu invites une ou un élève à la fois à transmettre son message à la classe.
- 6) Tu demandes à la classe de deviner l'indication qui était entre parenthèses sur la carte.

**TEMPS PRÉVU** : 15 minutes

**RETOUR**

**Conclusion :**

Cet exercice permet aux élèves d'explorer le langage affectif (*se dire*) et de comprendre que l'intonation et la façon de transmettre la phrase (le paralangage, les gestes corporels, etc.) peuvent influencer le message reçu.

## Expressions – De quel ton ?

<b>Mon enseignante est malade.</b> (C'est triste que mon enseignante soit malade.)
<b>Mon enseignante est malade.</b> (Ça m'inquiète de savoir que mon enseignante est malade.)
<b>Mon enseignante est malade.</b> (Je suis surpris de savoir que mon enseignante est malade.)
<b>Mon enseignante est malade.</b> (Je suis content de savoir que mon enseignante est malade.)
<b>Mon enseignante est malade.</b> (Mon enseignante est folle.)

<b>J'aime ton nouveau manteau.</b> (J'aime ton nouveau manteau.)
<b>J'aime ton nouveau manteau.</b> (Ton nouveau manteau me fait rire.)
<b>J'aime ton nouveau manteau.</b> (Je suis jaloux de ton nouveau manteau.)
<b>J'aime ton nouveau manteau.</b> (Je n'aime pas ton nouveau manteau.)
<b>J'aime ton nouveau manteau.</b> (J'adore ton nouveau manteau.)

<b>Louise est mariée.</b> (Louise est finalement mariée.)
<b>Louise est mariée.</b> (Je suis surprise de savoir que Louise est mariée.)
<b>Louise est mariée.</b> (Je suis fâché que Louise soit mariée.)
<b>Louise est mariée.</b> (Je n'ai plus de chance, Louise est mariée.)
<b>Louise est mariée.</b> (Je ne crois pas que Louise soit mariée.)

<b>J'ai gagné la 2<sup>e</sup> place.</b> (Je suis fâché d'avoir gagné la 2 <sup>e</sup> place.)
<b>J'ai gagné la 2<sup>e</sup> place.</b> (Je suis satisfait d'avoir gagné la 2 <sup>e</sup> place.)
<b>J'ai gagné la 2<sup>e</sup> place.</b> (Je suis déçu d'avoir gagné la 2 <sup>e</sup> place.)
<b>J'ai gagné la 2<sup>e</sup> place.</b> (Je suis excité d'avoir gagné la 2 <sup>e</sup> place.)
<b>J'ai gagné la 2<sup>e</sup> place.</b> (Je suis triste d'avoir gagné la 2 <sup>e</sup> place.)

<b>Mon chien est perdu.</b> (Je suis très inquiet car mon chien est perdu.)
<b>Mon chien est perdu.</b> (Je suis content que mon chien soit perdu.)
<b>Mon chien est perdu.</b> (Je suis triste que mon chien soit perdu.)
<b>Mon chien est perdu.</b> (Je suis déçu que mon chien soit perdu.)
<b>Mon chien est perdu.</b> (Je suis fâché que mon chien soit perdu.)

<b>Maman travaille tard.</b> (Je suis excitée de savoir que maman travaille tard.)
<b>Maman travaille tard.</b> (Je suis fâché que maman travaille tard.)
<b>Maman travaille tard.</b> (Je suis triste que maman travaille tard.)
<b>Maman travaille tard.</b> (Je suis surpris que maman travaille tard.)
<b>Maman travaille tard.</b> (Ce soir, maman travaille tard.)