

LA PÉDAGOGIE CULTURELLE... AU FIL DES JOURS,



UN OUTIL DE PLANIFICATION **POUR TISSER**
LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE **AU QUOTIDIEN.**



PRISME DE TRANSFORMATION

REGARD CRITIQUE SUR LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE DE MES ÉLÈVES

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève semble bien à l'aise. <input type="checkbox"/> L'élève semble plus à l'aise. <input type="checkbox"/> L'élève vit un malaise... <p>MALAISE / À L'AISE / «BÉNAISE»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève risque beaucoup, elle ou il affronte une grande résistance et tient le coup. <input type="checkbox"/> L'élève se prononce sans savoir si elle ou il aura l'appui des autres. <p>VULNÉRABILITÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève manifeste un leadership positif et fait preuve d'influence sur le groupe afin de réaliser ce changement. <input type="checkbox"/> L'élève manifeste de l'engagement envers la réalisation du changement. <p>ENGAGEMENT / TRANSFORMATION</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève partage sa réflexion. <input type="checkbox"/> L'élève semble être en mode réflexion. <p>DIALOGUE INTERNE / EXTERNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève risque un peu plus parce qu'il y a confrontation d'idées. <input type="checkbox"/> L'élève reflète son accord ou désaccord avec son langage corporel. <p>AUDACE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève accepte de prendre une responsabilité pour effectuer le changement. <input type="checkbox"/> L'élève manifeste de l'intérêt à faire partie de l'équipe qui veut apporter un changement. <p>MOBILISATION / RESPONSABILISATION</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève a besoin de plusieurs rappels. <input type="checkbox"/> L'élève comprend, mais ne change pas de comportement. <p>RECONNAISSANCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève ne risque pas beaucoup, elle ou il dit comme les autres. <input type="checkbox"/> L'élève ne se prononce pas. <p>SÉCURITÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève propose une démarche stratégique pour amorcer le changement. <input type="checkbox"/> L'élève participe au dialogue pour proposer un changement. <p>VISION</p>



À QUOI SERT CE CALENDRIER... ?

Nous avons conceptualisé ce calendrier afin de t'aider à faire un peu d'ordre dans tes idées lorsque tu veux adopter le modèle de la pédagogie culturelle dans ton enseignement. Comme la pédagogie culturelle est une approche et non pas une matière, on voulait te proposer une façon de t'assurer que tu intègres bien les 7 fondements du modèle tout au long de l'année.

Ce calendrier te permettra d'inclure les éléments essentiels de la pédagogie culturelle dans ta planification quotidienne en profitant des moments propices de l'année.

Les interventions sont des suggestions, des pistes. Les exercices proposés sont des exemples. Il ne s'agit pas d'une démarche prescriptive où l'on te dicte ce que tu dois faire. Tu es l'auteur de ta démarche !

COMMENT ÇA FONCTIONNE !

Dans la colonne de gauche, tu retrouves les interventions que l'on propose.

Celles-ci sont rattachées aux 7 fondements.

Cela te permet de faire de la construction de sens dans ta démarche pédagogique...

Tu n'as pas à faire tout ça... c'est un menu et tu choisis ce qui te va !

Dans la colonne correspondante, tu retrouves le « boîtier virtuel » dans lequel tu trouveras les gabarits des diverses interventions proposées dans la colonne précédente.

Si tu veux te faire une tête au départ et cibler les grandes lignes, nous avons placé, dans la colonne de droite, « LES INCONTOURNABLES » qui ciblent le contenu pertinent pour le mois.

Sous la bulle « NE PAS OUBLIER », tu trouveras des petits commentaires, une petite voix qui te ramène à l'essentiel, un p'tit rappel qui te permet de te réajuster !
L'utilisation du français vernaculaire fait en sorte qu'on a placé le message entre guillemets.



IMPORTANT :

On t'invite à former une CAP ou un groupe de dialogue pour gérer les interventions afin d'éviter la répétition et de permettre à l'élève de vivre une panoplie d'expériences diverses.

Ceci permettra :

- a) de partager des pratiques gagnantes;
- b) d'éviter les répétitions;
- c) de créer d'autres interventions en pédagogie culturelle;
- d) d'éviter la redondance entre les niveaux...

En espérant que ça te donne des ailes !

CHAQUE MOIS A ÉTÉ CONÇU DE LA MÊME FAÇON...

1 À planifier...

2 Boîtier virtuel

3 Les incontournables

4 Ne pas oublier

5

1 À PLANIFIER

- liens avec le contenu théorique
- suggestions de concepts clés de la pédagogie culturelle pour le mois
- concepts regroupés selon les fondements

2 BOÎTIER VIRTUEL

- exercices regroupés selon les fondements
- trois types de gabarits différents:
 - des interventions pédagogiques
 - des dialogues authentiques
 - des rituels
- tous les gabarits se retrouvent sur notre site Web: www.pedagogieculturelle.ca
- gabarits classés sous tous les fondements qu'ils touchent.

3 LES INCONTOURNABLES

- concepts importants à voir avant d'aller plus loin

4 NE PAS OUBLIER

- une petite voix dans ta tête qui te parle et te rappelle les choses à ne pas oublier

5 LIENS

- suggestions d'activités en lien avec la mission de la catholicité

LES 7 FONDEMENTS DE LA PÉDAGOGIE CULTURELLE EN QUELQUES LIGNES

N.B. : Ceci est une brève description. Donc, pour en connaître davantage, on t'invite à consulter le site Web au

www.pedagogieculturelle.ca

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE EST UN PROCESSUS DE VIE :

La construction identitaire s'étend sur toute une vie et seule la personne est l'auteur de sa personnalité, de son évolution et de sa transformation. Notre seul pouvoir est celui de créer un contexte favorable à la réflexion, à l'affirmation des valeurs ainsi qu'à l'engagement qui mène la personne à développer une affirmation culturelle et le goût d'être apprenante et apprenant à vie.

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT :

Il faut prendre le temps de créer un climat de confiance, de respect et d'intimité. Ceci permet à la personne d'être elle-même et d'évoluer en toute sécurité. Avec le temps et les contextes propices, cette personne atteindra la profondeur du 3e niveau de connaissance de soi et des autres.

Niveau 1 – La reconnaissance : le premier contact positif

Niveau 2 – L'ouverture : la curiosité agréable

Niveau 3 – L'aisance : l'intimité et la connivence

LA COMMUNICATION ORALE :

Il ne faut pas confondre « présentation orale » et « communication orale ». Au-delà de l'acquisition du vocabulaire de base, en pédagogie culturelle, la communication orale signifie l'articulation du MOI. Afin de faire de la construction de sens, il faut être en mesure de développer des compétences dans les 3 sphères de communication orale.

Sphère 1 – Dire : acquérir le vocabulaire de base

Sphère 2 – Se dire : développer le « langage » affectif

Sphère 3 – Oser dire : avoir le courage de s'affirmer culturellement

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE :

Comme l'élève est l'auteur de sa construction identitaire, elle ou il doit être en mesure de se prendre en main. De là l'importance de ne pas simplement lui donner des tâches à accomplir, mais de l'inviter à partager la responsabilité de soutenir une dynamique de classe positive, de créer un climat favorable à l'apprentissage et d'enrichir l'espace francophone.

LA CONGRUENCE PÉDAGOGIQUE :

En dehors du contexte familial, l'enseignante ou l'enseignant est l'un des plus grands modèles accessibles dans la vie d'une personne. De là l'importance de faire preuve de congruence, d'intégrité et de transparence. Les valeurs que l'on porte et notre agir pédagogique sont des véhicules puissants dans l'accompagnement de l'élève qui est à se forger une identité. Nos bottines doivent suivre nos babines !

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT :

En pédagogie culturelle, le mot « leadership » est synonyme d'« influence ».

Toute personne a le pouvoir d'exercer un leadership selon les divers contextes dans lesquels elle se retrouve. On encourage tout le monde à vouloir être des agentes ou des agents de changement et à concerter leurs efforts pour atteindre une vision partagée.

L'ÉVALUATION :

Il ne faut pas confondre le mot « évaluation » avec le mot « testing ». On ne peut pas réussir ou ne pas réussir sa construction identitaire, mais on doit avoir une démarche qui nous permet de nous dépasser et de devenir une meilleure personne.

En pédagogie culturelle, l'évaluation veut dire porter un regard critique et documenter les étapes de notre évolution personnelle.

LEXIQUE

Bouclier personnel :

Outil d'introspection permettant à une personne d'inscrire ses réflexions, ses notes personnelles, ses rappels, lui permettant de documenter l'évolution de sa construction identitaire.

Dialogue authentique :

Échange entre deux ou plusieurs personnes où les gens se disent les vraies choses, dans un climat de confiance et d'intimité et en faisant preuve de respect et d'écoute altruiste.

Espace francophone :

Milieu où tout se passe en français et où on se sent en majorité.

Gabarit des interventions pédagogiques :

Exercice pédagogique permettant de faire vivre divers concepts ou fondements du modèle de la pédagogie culturelle.

Gabarit pour se dire (GPS) :

Démarche d'un parcours de discussions favorisant l'installation d'un dialogue authentique.

Gabarit d'un rituel :

Démarche d'un rituel favorisant la culture de classe et l'installation de moments privilégiés visant à créer un contexte de fierté et d'appartenance

Règles d'or :

Ligne de conduite basée sur des principes et des valeurs communes qu'un groupe se donne afin de vivre ensemble de façon harmonieuse.

Slinky :

Terme signifiant un concept qui revient à chaque mois et tout au long de l'année, p. ex., les trois sphères de la communication orale.

Vernaculaire :

Langue de tous les jours, souvent parlée au sein d'une communauté. Dialecte.
N.B. Vous en retrouvez un exemple dans la section « Ne pas oublier ».



SYMBOLES RETROUVÉS DANS LE CALENDRIER OU SUR LES GABARITS :



indique que l'intervention peut servir d'activité physique quotidienne. (APQ)



indique que l'intervention touche l'éducation de la foi.

AOÛT



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE

Notes:

À refaire:

À modifier pour l'an prochain...

À composer...pourquoi?

Ce que je ne veux pas oublier pour l'an prochain:

À planifier...

Boîtier virtuel

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE EST UN PROCESSUS DE VIE

- ✚ Raconte – moi ton histoire
- ✚ La francophonie c'est à nous!

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

Pré-accueil :

- ☐ Appel aux parents avant la rentrée
- ☐ Lettre aux élèves durant l'été
- ☐ Préparation de la réunion de parents

Accueil

- ☐ Accueil des élèves à la porte
- ☐ Célébration des fêtes du mois (élèves / personnel)
- ☐ Règles d'or et non règlements

Connaissance de soi et des autres

- ☐ Planification d'exercices

Rituels

- ☐ Quotidiens / hebdomadaires

Pré-accueil

- ✚ Appel aux parents
- ✚ Lettre aux élèves
- ✚ Comment bien réussir une réunion de parents

Accueil

- ✚ Accueil dans tous les sens et de toutes les manières
- ✚ Souligner les fêtes du mois
- ✚ Des règles d'or et non des règlements

Connaissance de soi et des autres : communauté

- ✚ La chaîne des noms
- ✚ Chaîne humaine
- ✚ Sprint rencontre
- ✚ Défi des anniversaires
- ✚ Rendez-vous éclairs
- ✚ Si... miser sur les valeurs (se dire)

Rituel

- ✚ Pourquoi faire des rituels? (explication)

LA COMMUNICATION ORALE

3 sphères de la communication orale

- ☐ Acquisition du vocabulaire de base (dire)
- ☐ Développement du langage affectif (se dire)

- ✚ Qui se ressemble, s'assemble (dire)
- ✚ Scrabomots (dire)
- ✚ Ballon mots (dire)
- ✚ Jeu de rats (dire)
- ✚ L'objet (se dire)

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

- ☐ Règles d'or (rôle des élèves)
- ☐ Préparation de la rencontre des parents

- ✚ L'espace francophone, c'est l'affaire de qui?

LA CONGRUENCE PÉDAGOGIQUE

- ☐ Connaissance de mes valeurs – enseignant(e)
- ☐ Présentation de mes valeurs – enseignant(e)

- ✚ Les grosses roches de ma vie

Rituel

- ✚ Pierre dans l'eau (engagement)

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

- ☐ Espace francophone
 - ☐ Au niveau de la classe
 - ☐ Fête du drapeau franco-ontarien

Rituel

- ✚ Reconnaissance à la francophonie (modèles accessibles)

L'ÉVALUATION

- ☐ Installation du bouclier et l'importance de s'évaluer


- ✚ Bouclier personnel – septembre
- ✚ Chenille processionnaire

Les incontournables

- 1) Faire la connaissance de soi et de l'autre.
- 2) Bien partir l'année avec un encadrement qui fait appel à la responsabilisation de l'élève.
- 3) Créer un contexte de dialogue sur les valeurs qui favorise l'engagement à créer une belle dynamique de classe.

Ne pas oublier

- « Je n'ai pas 2 chances pour faire une première impression. »
- « La connaissance de soi et des autres se fait en septembre, pas en avril ! »
- « Quand je prends le temps de connaître mes élèves, j'enseigne quand même ! »
- « Chaque petit geste compte! C'est de ça qu'on se rappelle dans la vie! Un sourire, un merci, l'accueil... les anniversaires dans la classe... »
- « La connaissance de soi et de l'autre... c'est pas juste entre mes élèves... mais entre moi et mes élèves aussi... »
- « Si je ne veux pas être la police, il faut des règles d'or, pas des règlements... »
- « Si je veux que mes élèves se comportent avec respect... faut qu'on se parle de cette valeur. »

 Liens possibles avec l'éducation de la foi

Visiter www.banque.aref.ca

Suggestions du mois:

- Bénédiction des agendas
- Éclatements de la lumière
- Prendre la parole POUR ou CONTRE

SEPTEMBRE



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE

Notes:

À refaire:

À modifier pour l'an prochain...

À composer...pourquoi?

Ce que je ne veux pas oublier pour l'an prochain:

À planifier...

Boîtier virtuel

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE EST UN PROCESSUS DE VIE

- ☐ Nettoyons nos lunettes
- ☐ Minorité / Infériorité

- ✚ Le p'tit carré (minorité / infériorité)
- ✚ Le mur des exploits (minorité / infériorité)
- ✚ Seul(e) sur mon île
- ✚ Un francophone, un champion!

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

- ☐ Accueil des élèves à la porte... matin, aux récré
- ☐ Célébration des fêtes du mois (élèves / personnel)
- ☐ Connaissance de soi et des autres
- ☐ Ligne du respect
 - ☐ Présentation du concept
 - ☐ Observation des comportements
- ☐ Rituel ponctuel de l'Action de grâce (AREF)
- ☐ Affichons nos valeurs de groupe classe
- ☐ Nettoyons nos lunettes
 - ☐ Pro-français / Anti-anglais
 - ☐ Respect / Tolérance

Connaissance de soi et des autres

- ✚ Jeu du détective
- ✚ Coin-coin (se dire)
- ✚ Babouchka (se dire)
- ✚ Gestes d'animaux
- ✚ Roche-papier-ciseaux en train
- ✚ Chasse aux papillons
- ✚ Pour ou contre
- ✚ Respect ou tolérance?

Rituel

- ✚ Inukshuk (appartenance)

LA COMMUNICATION ORALE

3 sphères de la communication orale

- ☐ Acquisition du vocabulaire de base (dire)
- ☐ Développement du langage affectif (se dire)
- ☐ Acquisition de la confiance et du courage (oser dire)

- ✚ Arounchaplounch (dire)
- ✚ Pyramide (dire) / Pyramide image (dire)
- ✚ Vers un dialogue authentique
- ✚ Les parfums de la francophonie
- ✚ Ma relation avec la langue

Rituel

- ✚ Journée des enseignant(e)s (reconnaissance)
- ✚ Pomme d'or (oser dire) (honneur)
- ✚ Le feu de camp (se dire et oser dire) (intimité)

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

- ☐ Estime de soi
- ☐ Prise de position... débats, situations ponctuelles, impro, mises en situation, scénarios (situations de prise de conscience)

- ✚ Balloune
- ✚ Ligne du respect sur banderole
- ✚ Épingles à linge

LA CONGRUENCE PÉDAGOGIQUE

- ☐ Regard critique... Est-ce que je fais attention de ne pas être raciste dans mes interventions... Ex. : *Ne parle pas anglais....!!*

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

- ☐ Défis de groupe

- ✚ Le carré
- ✚ Tous pour un et un pour tous

L'ÉVALUATION

- ☐ Carte VIP
- ☐ Bouclier
- ☐ Rituel hebdomadaire


- ✚ Carte VIP
- ✚ Bouclier personnel – octobre
- ✚ Se projeter pour avoir une bonne semaine

Les incontournables

- 1) Présenter et situer la ligne du respect.
- 2) S'assurer de bien installer les « Nettoyons nos lunettes ».
- 3) Prendre le temps de poser un regard critique sur le climat qui s'installe dans la classe.
- 4) Est-ce que les valeurs qui sont ressorties en septembre se reflètent dans les comportements ?

Ne pas oublier

- « Faut que je prenne le temps d'accueillir les élèves. »
- « Plus on se connaît, plus on se dit les vraies affaires! »
- « Faut que je m'assure que la ligne du respect soit toujours centrée, sinon j'arrête la machine à saucisses! »
- « Quand on se parle – c'est de la communication orale! »
- « Faut que je regarde ce qui va bien pis je m'enligne pour demain. »

 Liens possibles avec l'éducation de la foi

Visiter www.banque.aref.ca

Suggestions du mois:

- Capsules « bravo »
- Merci pour tes merveilles
- La citrouille bonne nouvelle

OCTOBRE



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE

Notes:

À refaire:

À modifier pour l'an prochain...

À composer...pourquoi?

Ce que je ne veux pas oublier pour l'an prochain:

À planifier...

Boîtier virtuel

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE EST UN PROCESSUS DE VIE

- ☐ Prise de conscience, prise de position et prise en charge

- Action / Réaction
- Gaminet parties 1, 2, 3
- Sois qui tu es!
- Le jenga de ma vie

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

- ☐ Accueil des élèves à la porte
- ☐ Célébration des fêtes du mois (élèves / personnel)
- ☐ Connaissance de soi et des autres
- ☐ Connaissance de mes valeurs – élève
- ☐ Présentation de mes valeurs – élève
- ☐ Rituel d'occasion (jour du Souvenir-AREF)

Connaissance de soi et des autres

- Le cercle des ressemblances
- Ballon questions (se dire)
- Ah!
- Marche et jase (dire et se dire)
- Roche-papier-ciseaux grand groupe
- Qui es-tu toi? (se dire)
- Définissons les valeurs
- Gaminet partie 1

Rituel

- Le clou d'or (oser dire) (reconnaissance)
- Remise des gaminets (fierté personnelle)

LA COMMUNICATION ORALE

- ☐ SLINKY !

- Arthur (dire)
- Se dire les vraies choses
- Communication orale ou présentation orale?

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

- ☐ Affichage de mes couleurs et projection de changements
- ☐ Faire sa part et se donner des objectifs
- ☐ Nettoyons nos lunettes
 - ☐ Modèle / Idole
 - ☐ Obéissance / Autonomie
- ☐ Modèles accessibles
 - ☐ Présentation du concept
 - ☐ Devenir modèle accessible

- Gaminet partie 2 et 3
- Choc électrique
- La cible
- Obéissance ou autonomie?
- Mon idole ou mon modèle accessible?
- Je peux devenir un modèle accessible!

LA CONGRUENCE PÉDAGOGIQUE

- ☐ Regard critique... Qui est mon modèle accessible?... Qu'est-ce que j'ai en commun avec cette personne?...

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

- ☐ Prise en charge de l'espace francophone
- ☐ Étapes du changement
- ☐ Nettoyons nos lunettes
 - ☐ Affirmation / Confrontation

- Gaminet partie 3
- Méli-mélo
- Regard critique
- Fort Boyard
- Comment vivre les changements
- S'affirmer avec respect

L'ÉVALUATION

- ☐ Bouclier
- ☐ Révision à chaque semaine : faire le bilan et de la méta


- Bouclier personnel – novembre
- Qu'est-ce que ça me / m'a fait?

Les incontournables

- 1) Nettoyons nos lunettes : obéissance vs autonomie.
- 2) Au-delà de la réflexion, afficher ses couleurs, ses valeurs, son engagement.
- 3) Avoir et être un modèle accessible.

Ne pas oublier

- « Faut que mes élèves soient responsables, Donc faut que j'arrête de leur donner seulement des tâches à faire... »
- « Faut que je présente beaucoup de modèles accessibles aux élèves. »
- « Je veux vraiment leur donner le goût de devenir des modèles pour les autres. »
- « Je m'affirme en douceur... sans gants de boxe ! »
- « Il faut que je prenne le temps d'objectiver avec mes élèves. »
- « Je ne demande rien que je ne suis pas prêt(e) à faire moi-même. »

 Liens possibles avec l'éducation de la foi

Visiter www.banque.aref.ca

Suggestions du mois:

- Semaine de la Toussaint, honorer les défunts ...
- Ambassadeurs et ambassadrices de la paix
- Les droits des enfants... Une solidarité

NOVEMBRE



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE

Notes:

À refaire:

À modifier pour l'an prochain...

À composer...pourquoi?

Ce que je ne veux pas oublier pour l'an prochain:

À planifier...

Boîtier virtuel

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE EST UN PROCESSUS DE VIE

☐ SLINKY !

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

- ☐ Accueil des élèves à la porte...
- ☐ Célébration des fêtes du mois (élèves / personnel)
- ☐ Accueil des parents aux bulletins
- ☐ Connaissance de soi et des autres (3 niveaux)
 - ☐ La reconnaissance : le premier contact positif
 - ☐ L'ouverture : la curiosité agréable
 - ☐ L'aisance : l'intimité et la connivence

Connaissance de soi et des autres

- ✚ Quelle est ta personnalité? /Courtepointe
- ✚ Élève rédige une lettre à ses parents par rapport à son bulletin
- ✚ Roches – valeurs
- ✚ Jumelage de questions (se dire)

Rituel

- ✚ Remise d'un papillon (rappel)

LA COMMUNICATION ORALE

☐ SLINKY !

- ✚ Dictée à trous (dire)
- ✚ Jeu des homonymes (dire)

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

- ✚ La fierté n'est pas une consigne

LA CONGRUENCE PÉDAGOGIQUE

- ☐ Regard critique sur les réussites depuis septembre (Les grosses roches de ma vie et Pierre dans l'eau)

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

- ☐ Effet papillon
 - ☐ Présenter le concept
 - ☐ Rituel
- ☐ Projet partage (AREF)
Ex. : Denrées pour famille infortunée, petit panier rempli de surprises pour...

- ✚ Petit geste, grand impact
- 7+1 étapes de l'organisation d'une intervention**
- ✚ Mettez de l'ordre (partie 1)
- ✚ Je connais les étapes (partie 2)

L'ÉVALUATION

- ☐ Bouclier
- ☐ Retour sur la carte VIP
- ☐ Avant de partir, j'aimerais te dire...


- ✚ Bouclier personnel – décembre

Les incontournables

- 1) Ensemble, porter un regard critique sur le progrès depuis septembre.
- 2) Outiller les élèves pour qu'ils se responsabilisent.
- 3) Introduire les 7+1 étapes de l'organisation d'une intervention.
- 4) Toujours retourner à l'intention et aux valeurs du groupe pour déterminer nos actions.

Ne pas oublier

- « Je veux que mes élèves voient que le plus beau cadeau que je peux faire c'est le don de soi... »
- « Mes élèves sont capables ! Faut que je leur fasse confiance et que j'arrête de tout faire pour eux autres... »
- « Plusieurs têtes valent mieux qu'une ! »
- « Je regarde les petits changements positifs et j'en parle avec mes élèves. »
- « Je pense que l'espace francophone s'installe dans ma classe parce que... »
- « Faut célébrer les efforts pour boucler nos défis pour que mes élèves veulent revivre quelque chose de semblable. »
- « Mon rituel pour célébrer les efforts va permettre à mes élèves de se sentir fiers parce que... »

 Liens possibles avec l'éducation de la foi

Visiter www.banque.aref.ca

Suggestions du mois:

- Paniers de Noël
- Un ami pour la vie
- Préparons Noël

DÉCEMBRE



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>

Notes:

A refaire:

A modifier pour l'an prochain...

A composter...pourquoi?


Ce que je ne veux pas oublier pour l'an prochain:

À planifier...

Boîtier virtuel

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE EST UN PROCESSUS DE VIE





☐ Image de soi

 Ma palette de couleurs



LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

- ☐ Accueil des élèves suite aux vacances
- ☐ Accueil des élèves à la porte...
- ☐ Célébration des fêtes du mois (élèves / personnel)
- ☐ Connaissance de soi et des autres
- ☐ Règles d'or
 - ☐ Faire un retour / Réviser

Connaissance de soi et des autres




-  Bingo du temps des fêtes
-  Mes préférences personnelles (dire, se dire)
-  Je me sens (se dire)
-  Détecteur de mensonges (se dire)

Rituel

-  La murale (engagement)
-  Résolution de l'année (engagement)




LA COMMUNICATION ORALE

☐ SLINKY !

-  De quel ton? (se dire)
-  Exercice des « sous » (dire)
-  Mes parents ont choisi l'école de langue française, pourquoi?





LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

☐ Être actif dans sa classe / école (janvier à mars)

-  Mon apPART (scénarios)
-  Ça vaut quoi?
-  Ma part à jouer!



LA CONGRUENCE PÉDAGOGIQUE

☐ Regard critique sur tes valeurs :
Est-ce que les bottines suivent les babines?

-  Tes bottines suivent-elles tes babines?
-  Lettre personnelle
-  Manque d'intégrité? Parlons-en
-  Qu'est-ce que l'intégrité?



LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

☐ Espace francophone
☐ Au niveau de l'école

-  Regard critique sur l'espace francophone de l'école
-  Le tapis volant

L'ÉVALUATION

- ☐ Bouclier
- ☐ Regard global sur l'évolution de la construction identitaire


-  Partage des bons coups
-  Bouclier personnel – janvier

Les incontournables

- 1) Repartir sur le bon pied, se repositionner pour poursuivre une démarche positive et proactive.
- 2) Revoir les règles d'or pour assurer la continuité du climat actualisant.
- 3) Se projeter dans l'avenir, se donner des défis de réussite pour la fin de l'année.

Ne pas oublier

- « C'est important de reconnecter, parce qu'on ne s'est pas vu depuis quelques semaines. »
- « Il faut que j'évite de dire – "Qu'est-ce que tu as reçu pour Noël ?" et plutôt aller vers l'essentiel ... "Quel a été ton meilleur moment du temps des Fêtes, le moment le plus drôle, etc. ?" »
- « Janvier est le temps des résolutions, on repart sur le bon pied. Il faut que l'on revienne aux règles d'or de septembre. »
- « L'espace francophone est l'affaire de tout le monde! »
- « Quand j'invite tout le monde à faire sa PART, je crée un sentiment d'appartenance. »

 Liens possibles avec l'éducation de la foi

Visiter www.banque.aref.ca

Suggestions du mois:

- Échange de vœux
- Avec Jésus, sur la même voie
- Une rencontre avec Jésus, un ami spécial

JANVIER



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>

Notes:

À refaire:

À modifier pour l'an prochain...

À composer...pourquoi?

Ce que je ne veux pas oublier pour l'an prochain:

À planifier...

Boîtier virtuel

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE EST UN PROCESSUS DE VIE

☐ SLINKY !

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

- ☐ Accueil des élèves à la porte...
- ☐ Célébration des fêtes du mois (élèves / personnel)
- ☐ Connaissance de soi et des autres
- ☐ Revoir le magasinage d'amis

Connaissance de soi et des autres

- Matrice de perceptions
- Les petits cochons (se dire)
- Que disent tes lèvres? (se dire)

Rituel

- Pot de confiture du bonheur (amitié et nostalgie)

LA COMMUNICATION ORALE

☐ SLINKY!

- Train de l'alphabet (dire)
- Mots aux enchères (dire)

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

- ☐ Responsabilisation dans sa classe / école (janvier à mars)
- ☐ Modèles accessibles
 - ☐ Je me vois comme un modèle
 - ☐ Être actif pour l'inscription
- ☐ Amitié (AREF)

- Idées pour la participation à l'inscription
- Les signatures (parties 1 et 2)

LA CONGRUENCE PÉDAGOGIQUE

Regard critique...

- ☐ Est-ce que je suis un bon leader en tant qu'enseignant(e) ?
- ☐ Donner l'occasion aux élèves de célébrer leur amitié dans la classe à l'occasion de la St-Valentin (AREF)

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

- Suiveux ou leader?
- Un bon leader, c'est...

L'ÉVALUATION

☐ Bouclier

- Bouclier personnel – février
- Œil de lynx

Les incontournables

- 1) Créer un contexte de dialogue sur l'amitié : l'importance de nourrir l'amitié au quotidien pas juste à la St-Valentin.
- 2) Inciter les élèves à prendre position et à devenir actifs devant toutes situations présentées... éviter de nous donner ce que l'on aimerait entendre.
- 3) Aborder les thèmes du changement... amorcer des dialogues pour créer des attitudes et des comportements proactifs.

Ne pas oublier

- « Mes élèves vont se rappeler des choses du cœur autant que la matière, le contenu... »
- « Il faut que j'ose arrêter la machine à saucisses... »
- « Je peux remplacer les p'tits chocolats... par des petits velours... ça coûte pas cher et ça fait plaisir ! »
- « Il ne faut pas que j'oublie mes grosses roches... »



Liens possibles avec l'éducation de la foi

Visiter www.banque.aref.ca

Suggestions du mois:

- Aimer à 100 %
- Une fleur d'amour
- La semaine de l'amitié

FÉVRIER



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>

Notes:

À refaire:

À modifier pour l'an prochain...

À composer...pourquoi?

Ce que je ne veux pas oublier pour l'an prochain:

À planifier...

Boîtier virtuel

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE EST UN PROCESSUS DE VIE

- ☐ SLINKY !

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

- ☐ Accueil des vacances de mars
- ☐ Accueil des élèves à la porte...
- ☐ Célébration des fêtes du mois (élèves / personnel)
- ☐ Connaissance de soi et des autres

Connaissance de soi et des autres

- Jonglerie
- Les desserts (se dire)
- La ronde des moments nostalgiques

LA COMMUNICATION ORALE

- ☐ SLINKY !

- Fais-moi une sculpture (dire)

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

- ☐ Responsabilisation dans sa classe / école (janvier à mars)
- ☐ Modèles accessibles
 - ☐ Je suis un modèle donc... je m'engage et je m'affirme
 - ☐ Je suis un bon participant

- Semaine de la francophonie : on suggère les activités de l'ACELF www.acelf.ca/c/bap/

LA CONGRUENCE PÉDAGOGIQUE

- ☐ Est-ce que j'ai du plaisir en français?
- ☐ Est-ce que je donne l'exemple à mes élèves?

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

- ☐ Part dans appartenance (revue de janvier)
- ☐ Mon apport à la Semaine de la francophonie
 - ☐ Je suis un parfait participant
 - ☐ Je suis un organisateur

- Le pont
- Faut-il être autoritaire pour avoir du leadership?

L'ÉVALUATION

- ☐ Bouclier

- Bouclier personnel – mars

Les incontournables

- 1) La Semaine de la francophonie, c'est célébrer et avoir du plaisir en français.
- 2) Inciter l'élève à jouer une part active dans le cadre des initiatives proposées.
- 3) Encourager l'implication des élèves.
- 4) Préparer les vacances... le français doit avoir une place en dehors de l'école.

Ne pas oublier

- « Si je veux être un modèle accessible, il faut que j'affiche mes valeurs à tous les jours. »
- « J'accompagne mes élèves à faire leur part... quand y s'organisent, participent, s'engagent, s'affirment... »
- « Je garde le « fun » dans le mot francophone. »



Liens possibles avec l'éducation de la foi

Visiter www.banque.aref.ca

Suggestions du mois:

- Vive nos différences
- Reportage de Jérusalem
- Au pas de son amour

MARS



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>

Notes:

À refaire:

À modifier pour l'an prochain...

À composer...pourquoi?

Ce que je ne veux pas oublier pour l'an prochain:

À planifier...

Boîtier virtuel

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE EST UN PROCESSUS DE VIE

☐ SLINKY !

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

- ☐ Accueil des élèves à la porte...
- ☐ Célébration des fêtes du mois (élèves / personnel)
- ☐ Connaissance de soi et des autres
- ☐ Le racisme
- ☐ Journée de la Terre (AREF)

- Image de soi (se dire)
- Le racisme, comment réagir?
- Rituel**
- « Vert » un monde meilleur (écologie et fierté)

LA COMMUNICATION ORALE

☐ SLINKY !

- Scattergories (dire)
- Pyramide inversée (dire)
- Me voici... de quel pays? (dire)

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

- ☐ Responsabilisation dans sa communauté (avril à juin)

- Bâtir pays

LA CONGRUENCE PÉDAGOGIQUE

- ☐ Ma contribution face à la protection de la Terre... et ...face à la francophonie... ?

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

- ☐ Plan d'action pour la Journée de la Terre et la Francophonie

- Congestion
- Déchets toxiques

L'ÉVALUATION

☐ Bouclier


- Bouclier personnel – avril

Les incontournables

- 1) Créer un contexte de dialogue interne / externe pour s'assurer de mousser l'engagement.
- 2) Prendre le temps de poser un regard critique sur notre milieu dans le but de l'améliorer.
- 3) Se rappeler de l'effet papillon... on change le monde une personne à la fois.

Ne pas oublier

- « C'est le printemps, il ne me reste pas grand temps... faut pas juste faire le ménage de la classe, mais épousseter les malaises. »
- « Est-ce que mes élèves sont fiers de faire leur **part** ? »
- « L'espace francophone doit aussi être vert... il faut que je trouve une façon de l'inclure dans la Journée de la Terre ? »

 Liens possibles avec l'éducation de la foi

Visiter www.banque.aref.ca

Suggestions du mois:

- Environnement, apprécier la création de Dieu
- La Semaine de la Terre, semaine du 22 avril
- Chanter la vie après Pâques

AVRIL



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>

Notes:

À refaire:

À modifier pour l'an prochain...

À composer...pourquoi?

Ce que je ne veux pas oublier pour l'an prochain:

À planifier...

Boîtier virtuel

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE EST UN PROCESSUS DE VIE

- ☐ SLINKY !

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

- ☐ Accueil des élèves à la porte...
- ☐ Célébration des fêtes du mois (élèves / personnel)
- ☐ Connaissance de soi et des autres

Connaissance de soi et des autres

Ressortir les interventions préférées des élèves... surtout celles qui visent l'aisance...

Rituel

- Certificat de vie (honneur)

LA COMMUNICATION ORALE

- ☐ SLINKY !

- Témoignage ludique (dire)
- Trilogique (dire)

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

- ☐ Responsabilisation dans sa communauté (avril à juin)
 - ☐ Organiser une soirée portes ouvertes pour la communauté

- On baigne dans la communication!
- Portes ouvertes pour la communauté

LA CONGRUENCE PÉDAGOGIQUE

- ☐ Regard critique... Est-ce que j'ai réussi à amener les élèves à être authentiques dans leurs témoignages?
 - ☐ Qu'est-ce que j'ai fait?

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

- La « pôle » magique

L'ÉVALUATION

- ☐ Bouclier

- Bouclier personnel – mai

Les incontournables

- 1) Poursuivre la démarche amorcée les mois précédents.
- 2) Proposer des situations d'apprentissage permettant de faire le bilan de leur évolution.
- 3) Commencer à voir le travail accompli et les défis relevés.
- 4) Amorcer un sentiment de nostalgie à la venue de la fin d'année.

Ne pas oublier

- « Je dois gérer le stress de mes élèves par rapport au « *testing* »... »
- « Si je suis calme, mes élèves vont être calmes aussi... »
- « Si j'ai confiance, mes élèves vont avoir confiance aussi ! »
- « Il faut que mes élèves fassent le lien entre les bons coups de l'année et leurs efforts soutenus. »



Liens possibles avec l'éducation de la foi

Visiter www.banque.aref.ca

Suggestions du mois:

- Connaître Marie, mois de mai
- La vie de Marie
- Chapelet vivant

MAI



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>

Notes:

A refaire:

A modifier pour l'an prochain...

A composter...pourquoi?

Ce que je ne veux pas oublier pour l'an prochain:

À planifier...

Boîtier virtuel

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE EST UN PROCESSUS DE VIE

- ☐ Célébrons nos efforts!!
- ☐ Reconnaissance... remerciements

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

- ☐ Accueil des élèves à la porte...
- ☐ Célébration des fêtes du mois (élèves / personnel) même les fêtes durant l'été!!
- ☐ Règles d'or
 - ☐ Évaluation
- ☐ Rituels d'occasion
 - ☐ Fin d'année scolaire

➤ Avant de partir, j'aimerais t'écrire...
(voir évaluation: bouclier)

Rituel

- Rituel du baluchon (nostalgie et fierté collective)
- Bouteille à la mer (honneur)
- Roche cadeau (fierté personnelle)

LA COMMUNICATION ORALE

- ☐ SLINKY !

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

- ☐ Responsabilisation dans sa communauté (avril à juin)
- ☐ Projection dans l'avenir
- ☐ Affichons nos valeurs
- ☐ Évaluation

➤ Projection dans l'avenir

LA CONGRUENCE PÉDAGOGIQUE

- ☐ Reconnaissance de tes élèves

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

- ☐ Reconnaissance pour les autres

L'ÉVALUATION

- ☐ Rétrospective
- ☐ Bouclier

➤ Bouclier personnel – juin

Les incontournables

- 1) Faire appel à la mémoire collective pour faire une belle rétrospective de l'année passée ensemble.
- 2) Reconnaître tes élèves et leur progrès.
- 3) Célébrer leurs efforts.
- 4) Se projeter dans l'avenir.

Ne pas oublier

- « Je peux et je veux marquer leur vie! »
- « C'est important de bien finir l'année. »
- « Quel rituel est-ce que vais proposer pour boucler et créer un souvenir de fin d'année que mes élèves vont garder toute leur vie ? »
- « Se projeter dans l'avenir, c'est aussi se faire une promesse... je dois amener mes élèves à voir que tout est possible si on croit qu'on est capable. »
- « Faut pas que j'oublie de faire des photos de ce dernier rituel. »



Liens possibles avec l'éducation de la foi

Visiter www.banque.aref.ca

Suggestions du mois:

- Le Seigneur est mon berger
- Fête du merci
- Semer... Cultiver... Récolter

JUIN



LUNDI

MARDI

MERCREDI

JEUDI

VENDREDI

SAMEDI

DIMANCHE

Notes:

À refaire:

À modifier pour l'an prochain...

À composer...pourquoi?

Ce que je ne veux pas oublier pour l'an prochain:

JUILLET



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE

Notes:

À refaire:

À modifier pour l'an prochain...

À composer...pourquoi?

Ce que je ne veux pas oublier pour l'an prochain:

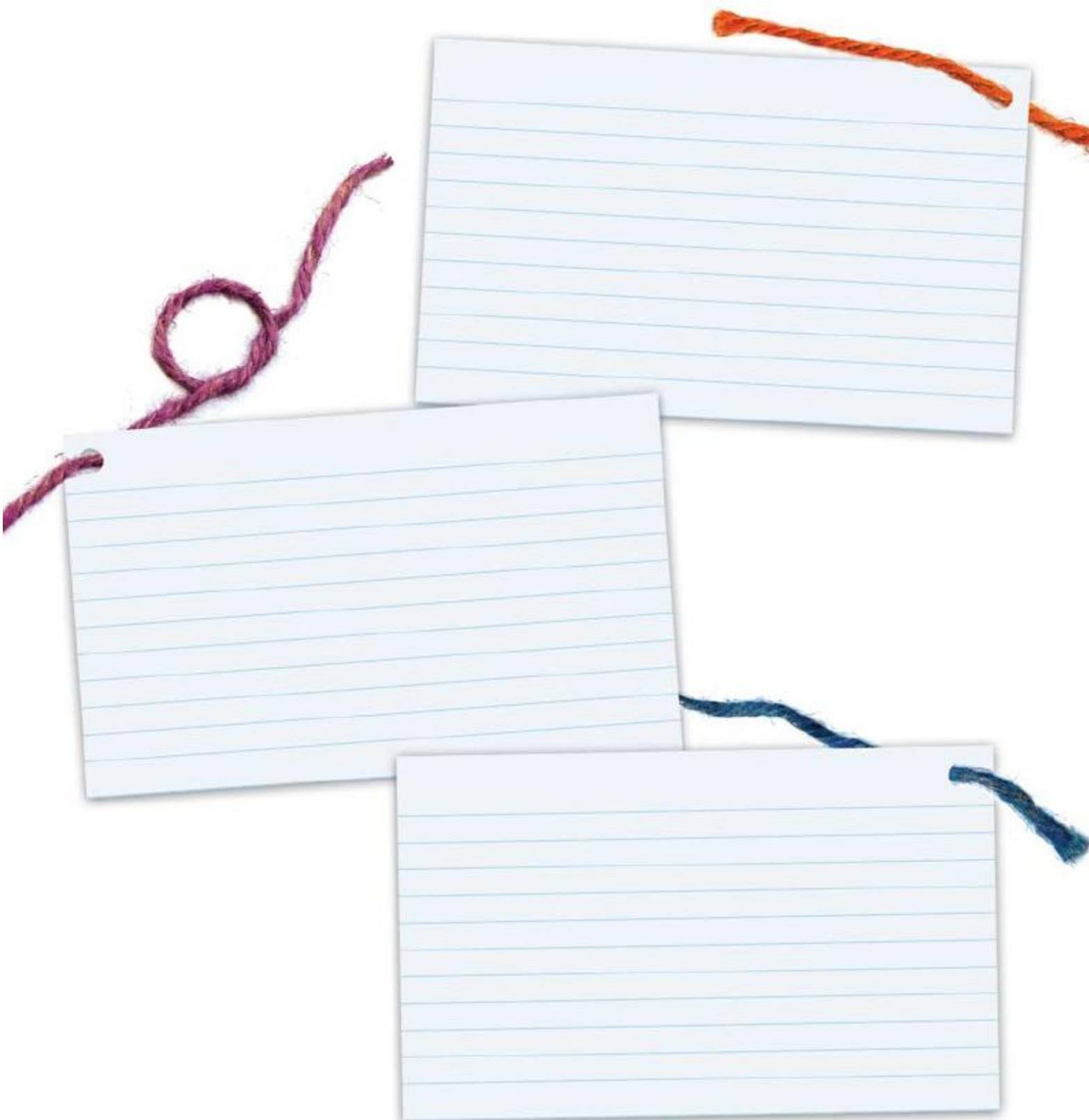
JE PARTAGE MES PRATIQUES GAGNANTES, MES STRATÉGIES ET MES DÉFIS AVEC LES AUTRES.

Mes pratiques gagnantes :

Mes défis :

Mes stratégies :

NOTES PERSONNELLES...



CET OUTIL EST LE RÉSULTAT D'UN EFFORT COLLECTIF, D'UN DIALOGUE PÉDAGOGIQUE RÉFLÉCHI ET SURTOUT DE L'ENGAGEMENT DE PLUSIEURS PERSONNES.

Conception et idée originale :

Lise Paiement

Rédaction :

Julie Chénier
Marie-France Grégoire-Cayer
Lise Paiement

Coordination du dossier :

Nathalie Marchand

Webmestre :

Gabriel St-Jean

Agente administrative :

Karine Gagné

ÉQUIPE DE CONSULTATION ET DE CONCEPTION :

Région Nord :

Donna Coggins-Heyming
Nathalie Drolet
Carole Girard
Charlotte Lauzon
Corey McDonald

Région Sud :

Rachel Caron
Christine D'Lima
Katherine Morassutti

Région Est :

Julie Chénier
Sébastien Clément
Marie Dupuis
Francine Laurin

MISE À L'ESSAI :

Région Nord :

Nathalie Drolet
Corey McDonald

Région Sud :

Normand Bourque
Katherine Morassutti

Région Est :

Jean-François Boulanger
Sébastien Clément
Francine Laurin

CONSULTATION, CONCEPTION ET RÉVISION :

Région Nord :


Nathalie Marchand
Claire Olivier

Région Sud :

Michèle-Elise Lacroix
Christa Marier-Ethier

Région Est :

Christine D'Lima
Julie Marcil
Lise Paiement

Graphisme :  CayenneCreative.ca

Cette initiative fut possible grâce aux partenariats des organismes suivants :



Le calendrier d'interventions pédagogiques bénéficie également du financement de l'Entente Canada-Ontario entre le ministère du Patrimoine canadien et le gouvernement de l'Ontario.