

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT / LA CRÉATION DU CLIMAT ACTUALISANT / LA COMMUNICATION ORALE

Tous pour un et un pour tous Défi de groupe

INTENTIONS

- Appliquer la théorie des [quatre étapes du changement](#) lors d'une situation concrète.
- Proposer une situation authentique de déséquilibre.
- Observer différents comportements de leadership en situation de changement.
- Favoriser la résolution de problème et le travail d'équipe.
- Participer à un défi de groupe.
- Favoriser le sentiment d'appartenance à un groupe.
- S'affirmer dans un climat de confiance.
- Réfléchir aux conséquences de nos comportements.
- Développer le langage affectif ([se dire](#)).
- Développer le langage authentique ([oser dire](#)).

OUTILS D'ANIMATION

- 15 cerceaux ou des cordes à danser attachées en forme de cercle
- Une chanson qui fait bouger les élèves
- Un système de son

DÉMARCHE

- 1) Tu commences l'exercice en déposant les 15 cerceaux de façon aléatoire sur le sol.
- 2) Tu expliques aux élèves que pour réussir le défi, ils doivent **tous** avoir les deux pieds dans un cerceau lorsque la musique arrête.
- 3) Tu fais jouer la musique pendant 30 secondes et les élèves doivent se déplacer autour des cerceaux pendant ce temps. Tu peux demander aux élèves de faire différents mouvements lorsqu'ils font le tour des cerceaux afin de les distraire (par exemple, sauter sur un pied, marcher de reculons, taper des mains...).
- 4) Tu arrêtes la musique et les élèves doivent se placer dans un cerceau.
- 5) Lorsque la musique recommence, tu enlèves un cerceau.

- 6) Tu continues jusqu'à ce qu'il ne reste que 3 cerceaux.
- 7) À la dernière étape, tu dois enlever 2 cerceaux et en laisser seulement un.
- 8) Afin de réussir le défi, les élèves doivent se trouver une stratégie qui permettra à tous d'avoir au moins les deux pieds dans le cerceau.

Pistes de solutions (corrigé pour l'enseignant-e) :

Pour résoudre le défi, les élèves doivent réaliser que seuls les pieds ont besoin d'être dans le cerceau ou la corde et non pas tout le corps. Donc, tous peuvent être assis ou couchés autour du cercle et avoir seulement les pieds au centre.

Observations :

Les élèves ont tendance à voir le défi de groupe comme si c'était la chaise musicale. Donc, il faut s'assurer qu'il n'y ait personne qui abandonne la tâche ou qu'il y ait de la compétition puisque personne n'est éliminé.

À mesure que l'exercice se déroule et que les élèves remarquent que le nombre de cerceaux diminue, ils devraient discuter entre eux pour trouver des solutions possibles. Observer leurs façons d'interagir. Les échanges étaient-ils positifs, encourageants, valorisants...?



Cet exercice se prête bien aux périodes d'activités physiques quotidiennes (APQ) si les élèves demeurent actifs durant tout l'exercice. Elles ou ils peuvent se déplacer autour des cerceaux / cordes à danser, en sautillant, en courant, en sautant sur un pied, en effectuant des sauts à l'écart, etc.

TEMPS PRÉVU : 15 à 20 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Comment te sentais-tu au début de l'exercice? Pourquoi?

- *Bien, confiant(e) parce qu'il y avait beaucoup de cerceaux.*
- *J'avais beaucoup de plaisir au début, je ne me souciais pas que les cerceaux allaient diminuer.*

Que s'est-il passé par la suite, à mesure que les cerceaux diminuaient?

- *J'ai pensé qu'il resterait des personnes sans cerceaux.*
- *Je me demandais ce que je ferais lorsqu'il n'y aurait qu'un cerceau.*
- *On s'est parlé pour trouver des solutions...*

- *Quelqu'un m'a invité(e) dans son cerceau.*

Est-ce qu'un membre du groupe a dit ou fait quelque chose qui a fait en sorte que tu as continué à vouloir relever le défi ? *Partage tes observations notées pendant le défi.*

Comment te sentais-tu lorsque tout le groupe a réussi le défi? Pourquoi?

- *Heureux(se), content(e), fier(ère).*
- *Personne n'a été laissé de côté.*
- *On a pu inclure tout le groupe.*
- *Il fallait bien écouter la directive... utiliser notre imagination.*

Conclusion:

Faire remarquer le sentiment de fierté de chacun lorsqu'un groupe réussit à résoudre un problème. La réussite du défi permet à l'élève de se voir comme un leader ayant un pouvoir d'influence sur les autres et capable d'apporter des solutions et des changements.

Ainsi, puisque la fierté n'est pas une consigne, en faisant cet exercice, on peut faire découvrir aux élèves ce que c'est que de vivre un sentiment de fierté, en espérant que la prochaine fois qu'elles ou qu'ils en vivront un, elles ou ils pourront le reconnaître et en chercheront même davantage.

Avec les élèves plus vieux, tu peux discuter des étapes du changement vécues pendant l'exercice. Par exemple : « Tu as ressenti un **malaise** lorsque tu as réalisé que le nombre de cerceaux diminuait. Ensuite, tu t'es **questionné(e)** et tu as discuté avec les autres des stratégies pour réussir le défi. Par la suite, avec ton équipe, tu as **exploré** différentes façons de procéder. Enfin, vous vous êtes **engagé(e)s** comme groupe à réussir le défi en vous entendant sur une solution possible. » (voir théorie sur les 4 étapes d'un processus de changement).

Un climat de confiance dans un groupe permet à l'élève de trouver des solutions sans exclure personne. Les comportements et les paroles peuvent influencer la dynamique et la participation de tout le groupe à trouver des solutions. La réussite d'un défi de groupe favorise le sentiment d'appartenance au groupe et valorise le succès de leur travail d'équipe.

Cet exercice permet à l'élève de développer le langage affectif (*se dire*) et le langage authentique (*oser dire*). Il amène les élèves à comprendre que pour trouver des solutions au défi de groupe ou pour résoudre des problèmes, il est essentiel, non seulement de communiquer, mais de communiquer de façon positive, en encourageant et en valorisant les membres du groupe, en écoutant les autres et en affirmant des opinions et des critiques constructives afin d'arriver à un même but.