

## LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT / LA COMMUNICATION ORALE

### Roches - valeurs

#### INTENTIONS

- Reconnaître l'évolution des [trois niveaux de connaissance de soi et des autres](#).
- Favoriser l'échange et le dialogue sur les valeurs.
- Établir un climat de confiance par le dialogue authentique.
- Développer le langage affectif ([se dire](#)).
- Développer le langage authentique ([oser dire](#)).
- Développer l'écoute active.

#### OUTILS D'ANIMATION

- Sac contenant les roches - valeurs

#### DÉMARCHE

- 1) Tu écris une liste de valeurs au tableau (les mêmes valeurs qui sont inscrites sur les roches).
- 2) Tu demandes aux élèves de choisir une des valeurs de la liste et d'énumérer des comportements qui peuvent être associés à cette valeur.

##### Par exemple :

Valeur : générosité

Comportements :

C'est lorsque quelqu'un aide une autre personne à nettoyer son pupitre.

C'est lorsqu'un ami partage son livre de bibliothèque avec un autre élève.

- 3) Tu reprends les mêmes étapes pour toutes les valeurs de la liste.
- 4) Tu demandes à chaque élève de piger dans le sac une roche sur laquelle est inscrite une valeur.
- 5) Tu demandes aux élèves de lire la valeur inscrite sur la roche et de penser à une personne de leur vie quotidienne qui démontre cette valeur.

- 6) Tu invites les élèves à partager à tour de rôle au sujet de la personne de leur vie quotidienne qui démontre le plus cette valeur. Tu leur demandes d'expliquer les raisons pour lesquelles elles ou ils ont choisi cette personne.
- 7) Tu invites les élèves à remettre la roche à la personne en question et à lui expliquer pourquoi elles ou ils trouvent que cette valeur la représente.

Ici, il serait possible de prendre l'occasion pour faire de ces échanges un rituel en rendant les témoignages plus formels.

### **Observations :**

Pendant que les élèves associent les comportements avec les valeurs, donnez l'importance à la discussion sur les valeurs et aux comportements associés aux valeurs plutôt qu'à la définition. Les élèves doivent reconnaître les comportements (appropriés à leur âge) qui définissent une valeur.

Pendant le partage, il est important que les élèves expliquent pourquoi cette personne démontre la valeur choisie. Elles et ils doivent donc faire ressortir les comportements de la personne qui reflètent la valeur.



Cet exercice se prête bien au contexte scolaire catholique. L'intervention permet à l'élève de prendre conscience de qui elle ou il est comme personne, de ses interactions avec les autres au niveau de ses valeurs et de sa contribution à la communauté catholique.

Cet exercice touche aux domaines d'activités de la pastorale de l'OPÉCO : ([www.opeco.ca](http://www.opeco.ca))

Relation à Dieu, Construction de la communauté, Transformation du monde.

**TEMPS PRÉVU** : environ 45 minutes

### **RETOUR**

#### **Questions à poser aux élèves :**

Comment as-tu vécu cet exercice?

Est-ce qu'il y a un témoignage qui t'a marqué plus particulièrement?

Si un ami avait à parler de toi, quelle roche crois-tu qu'elle ou qu'il choisirait?

## **Conclusion :**

Pendant les discussions, les élèves explorent différentes valeurs et les comportements qui se rattachent à ces valeurs. Plus le climat est propice au partage, plus les élèves se sentent en sécurité et plus elles et ils se risqueront à partager davantage afin de se rendre au 3<sup>e</sup> niveau de la connaissance de soi et des autres.

Les élèves sont en mesure d'explorer le « se dire » et le « oser dire ». Elles et ils développent leur langage affectif lorsqu'elles et ils associent les comportements aux valeurs et lorsqu'elles et ils font des liens avec leur vie quotidienne en participant au partage. Les élèves sont amenés à oser dire lorsque tu les invites à remettre la roche à la personne de leur quotidien.