

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT / LA COMMUNICATION ORALE

La « pôle » magique Défi de groupe

INTENTIONS

- Appliquer la théorie des [quatre étapes du changement](#) lors d'une situation concrète.
- Proposer une situation authentique de déséquilibre.
- Observer différents comportements de leadership en situation de changement.
- Favoriser la résolution de problème et le travail d'équipe.
- Participer à un défi de groupe.
- Développer le langage affectif ([se dire](#)).
- Développer le langage authentique ([oser dire](#)).

OUTILS D'ANIMATION

- 6 tringles à rideaux
- Ruban-cache

DÉMARCHE

- 1) Tu assembles trois tringles à rideaux ensemble avec du ruban-cache pour faire une tringle d'environ 2 mètres.
- 2) Tu invites 10 à 15 élèves à se diviser en deux groupes et de former deux lignes, l'une en face de l'autre. Tu leur demandes ensuite de placer **leur index et leur majeur horizontalement** de façon à ce que tu puisses placer la tringle sur leurs doigts.

N.B. : Tous les élèves doivent toucher la tringle avec leurs deux doigts en tout temps.

- 3) Le but de l'exercice est de tenir la tringle à la hauteur des hanches et de la baisser jusqu'au plancher.
- 4) Tu demandes aux élèves de relever le défi. Tu remarqueras que la tringle commencera tout de suite à monter et non à descendre. C'est un élément qui surprendra les élèves et qui rend le défi difficile à relever.
- 5) Une fois que les élèves ont fait plusieurs essais, tu recommences l'exercice en invitant seulement deux ou trois élèves à exécuter l'exercice et tu ajoutes une ou

deux personnes à la fois jusqu'à ce que le groupe réussisse collectivement à baisser la tringle.

Pistes de solutions (corrigé pour l'enseignant-e) :

Voici des phénomènes remarquables qui aident à solutionner le défi :

- Une personne mène l'exercice.
- Au signal 1-2-3... on descend tous à un même niveau.
- Il est important de se concentrer sur la tâche et non sur les mains qui soulèvent la pôle.
- Il est important d'avoir une bonne écoute et une bonne communication afin de réussir ce travail d'équipe.

Observations :

Pour réussir le défi, les élèves devront communiquer. Observe leurs commentaires, les directives données par certains, les frustrations, le langage corporel, les encouragements, l'écoute active, etc.

TEMPS PRÉVU : 15 à 20 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Comment te sentais-tu au début de l'exercice? Pourquoi?

- *Bien, confiant(e) parce qu'une tringle c'est léger et j'ai cru que ce serait facile.*
- *Agacé(e), frustré(e) parce qu'on me demandait quelque chose qui allait être facile donc inutile...*

Que s'est-il passé par la suite?

- *La tringle montait au lieu de descendre.*
- *C'était plus difficile pour moi parce que je suis plus court(e)... ou plus grand(e).*
- *J'étais frustré(e)...*
- *On a discuté pour trouver des solutions...*
- *On s'est encouragé(e)s.*
- *On a décidé de travailler ensemble.*
- *J'étais souvent blâmé(e) parce que je me trouvais au bout de la pôle.*

Comment te sentais-tu lorsque tout le groupe a réussi le défi? Pourquoi?

- *Heureux(se), content(e), fier(ère).*
- *Ça prenait tout le groupe pour réussir.*

Conclusion:

Partage avec les élèves sur les échanges qui ont été observés lors du défi. Faire remarquer le sentiment de fierté de chacun lorsqu'un groupe réussit à résoudre un problème. La réussite du défi permet à l'élève de se voir comme un leader ayant un pouvoir d'influence sur les autres et capable d'apporter des solutions et des changements.

Ainsi, puisque la fierté n'est pas une consigne, en faisant cet exercice, on peut faire découvrir aux élèves ce que c'est que de vivre un sentiment de fierté, en espérant que la prochaine fois qu'elles ou qu'ils en vivront un, elles ou ils pourront le reconnaître et en chercheront même davantage.

Avec les élèves plus vieux, tu peux discuter des étapes du changement vécues pendant l'exercice. Par exemple : « Tu as ressenti un **malaise** lorsque tu as réalisé que la tringle ne descendait pas facilement. Ensuite, tu t'es **questionné(e)** et tu as discuté avec les autres des stratégies pour réussir le défi. Par la suite, vous avez **exploré** différentes façons de procéder. Enfin, vous vous êtes **engagé(e)s** comme groupe à réussir le défi en vous entendant sur une solution possible. » (voir théorie sur les 4 étapes d'un processus de changement).

Cet exercice permet à l'élève de développer le vocabulaire de base (*dire*), le langage affectif (*se dire*) et le langage authentique (*oser dire*). Il amène les élèves à comprendre que pour trouver des solutions au défi de groupe ou pour résoudre des problèmes, il est essentiel de communiquer de façon positive, en encourageant et en valorisant les membres du groupe, en écoutant les autres et en affirmant des opinions et des critiques constructives afin d'arriver à un même but.

L'idéal pour un défi de groupe est que tout le groupe participe au même défi. Par contre, la réalité du nombre d'élèves dans une classe ne nous permet pas toujours de le faire ainsi. Donc, si le défi est fait avec plus d'un groupe en même temps, il est important de faire voir aux élèves qu'il ne s'agit pas d'exécuter la tâche rapidement mais bien d'arriver à la résolution du problème. Pour éviter la compétition, il faut donc mettre l'emphase sur les stratégies qui ont été utilisées dans les différents groupes et non sur qui a relevé le défi en premier.