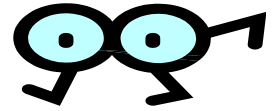


LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE : UN PROCESSUS DE VIE

Le carré Minorité et infériorité



INTENTION

- Comprendre la distinction entre les concepts de minorité et d'infériorité ([Nettoyons nos lunettes](#)).

OUTILS D'ANIMATION

- Objet pour prix
- Ruban-cache

DÉMARCHE

Le but de cet exercice est de démontrer qu'un nombre minime de gens à l'intérieur d'un groupe peuvent être appelés à se voir comme des gagnants même s'ils ne font pas partie de la majorité.

- 1) Avant que les élèves arrivent, tu délimites un carré à l'aide de ruban-cache, quelque part dans la salle, préférablement dans un coin.
- 2) Tu dis aux élèves qu'ils vont faire un exercice de dégourdissement.
- 3) Tu demandes aux élèves de circuler dans la classe en cercle en marchant à reculons.
- 4) Tu donnes d'autres consignes comme marcher en se touchant les genoux, marcher en faisant le twist, marcher en bougeant les bras de gauche à droite, etc.
- 5) Lorsque ça fait 2 minutes qu'ils se « dégourdissent », tu dis aux élèves que les premiers arrivés dans la région démarquée par le ruban-cache gagnent. Lorsque tu vois que tout le monde se précipite vers la région désignée et qu'ils veulent tous gagner, tu leur dis que seulement 5 personnes peuvent être à l'intérieur de l'endroit en même temps.

Observations :

Tu dois essayer d'observer le comportement des élèves lorsque tu donnes la consigne que les premiers arrivés dans la région désignée gagnent.

Tu dois observer l'attitude des gens lorsque tu indiques que seulement 5 personnes peuvent être à l'intérieur de la région désignée.

TEMPS PRÉVU : 10 à 15 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Aux élèves à l'extérieur du carré :

Comment vous êtes-vous senti(e)s lorsque vous n'étiez pas dans la région désignée?

- *Ça ne me faisait rien de voir que les autres étaient dans le carré et que je n'y étais pas.*
- *Pour moi, ce n'était pas une compétition donc je ne voulais pas vraiment gagner.*
- *J'aurais aimé faire partie du groupe qui a gagné.*

Aux élèves dans le carré :

Comment vous sentez-vous?

- *Fier(ère) parce que je suis au milieu.*
- *Heureux(se) parce que j'ai gagné.*

Aux élèves à l'extérieur du carré :

Comment votre perception des gens dans la région désignée a-t-elle changé? Est-ce que vous auriez aimé être à leur place?

- *J'aurais aimé qu'il y ait plus de monde à l'intérieur de la région désignée, comme ça plus de gens auraient eu la chance de gagner.*

À tous les élèves :

Combien de personnes sont les gagnants ?

- Faire remarquer que c'est une minorité de gens qui se trouvent dans le carré et qu'elles et qu'ils sont les chanceuses et les chanceux parce qu'elles et qu'ils ont gagné.

Conclusion :

Cet exercice permet aux élèves de comprendre la distinction entre minorité et infériorité. On amène les élèves à dire que les gens dans la région désignée sont chanceux parce que c'est eux qui ont gagné. Les élèves à l'extérieur aimeraient gagner eux aussi et faire partie du groupe gagnant.

Le mot « minorité » représente un nombre (quantitatif) et le mot « infériorité » est un sentiment (qualitatif) exprimé par quelqu'un qui se sent moins bon.

Faites le lien avec la réalité des francophones en milieu minoritaire, c'est-à-dire que même si nous sommes moins nombreux, nous ne sommes pas inférieurs. D'ailleurs, nous sommes gagnants, entre autre, parce que nous conservons notre identité malgré les embûches auxquelles nous faisons face.

Nommez d'autres exemples où les gens sont minoritaires mais ne sont pas inférieurs. Par exemple, les gens qui voyagent en classe affaires, les gens qui gagnent les médailles aux Jeux Olympiques, etc.