

LE CLIMAT ACTUALISANT / LA COMMUNICATION ORALE

Matrice de perceptions

INTENTIONS

- Favoriser l'échange et le dialogue sur les valeurs.
- Faire vivre une expérience d'apprentissage ludique.
- Développer le langage affectif (se dire).
- Développer l'écoute active.
- Développer le langage authentique (oser dire).

OUTILS D'ANIMATION

- Fiches *Matrice de perceptions – Mes perceptions*
- Fiches *Matrice de perceptions – Les perceptions des autres*
- Stylos ou crayons

DÉMARCHE

- 1) Tu remets à chaque élève une fiche *Matrice de perceptions*.
- 2) Tu demandes aux élèves de former des groupes de 5 personnes.
- 3) Tu donnes du temps pour que chaque élève remplisse la fiche individuellement.
- 4) Tu invites les élèves à partager leurs perceptions avec les autres membres de leur équipe et à noter ce que les autres disent d'eux-mêmes.

N.B. : Cet exercice se déroule lorsque les élèves ont une bonne connaissance de soi et des autres élèves dans leur classe. Pour faire la matrice de perception avec ses élèves, il faut présenter les animaux et leurs caractéristiques. De cette façon, les élèves sont mieux outillés pour réaliser l'exercice (p. ex., le lion est fort et courageux, l'écureuil est rapide et agile). Les élèves sont ensuite en mesure de compléter la matrice de perceptions en petits groupes.

TEMPS PRÉVU : 45 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Avez-vous trouvé l'exercice facile? Pourquoi? -*Les élèves auront plus de facilité à faire l'exercice avec les élèves qu'ils connaissent mieux.*

Conclusion :

Lorsque les élèves ont déjà fait plusieurs exercices de connaissance de soi et des autres et qu'un climat de confiance s'est établi dans le groupe, l'exercice leur permet de s'attribuer des qualités et des valeurs. Lorsque les perceptions que les autres ont d'eux leur seront dévoilées, les élèves apprendront ce que leurs comportements projettent. L'exercice permet aussi de solidifier les liens et de reconnaître les élèves qu'ils connaissent moins bien.

Pour s'assurer que l'exercice se fasse dans un climat de respect, on suggère que l'enseignante ou l'enseignant partage sa fiche en premier pour démontrer comment l'exercice devrait se dérouler.

Cet exercice permet également à l'élève de développer le langage affectif (*se dire*) et le langage authentique (*oser dire*). Suite à une réflexion au sujet des caractéristiques qu'il attribue aux autres élèves, on donne à l'élève l'occasion de partager sa perception des autres et les raisons de ses choix dans un dialogue informel.

MATRICE DE PERCEPTIONS

Mes perceptions

Thème	Membre				
	Moi	Élève 1 :	Élève 2 :	Élève 3 :	Élève 4 :
Tu me fais penser à... Animal					
Tu me fais penser à... Aliment					
Tu me fais penser à... Jouet					

MATRICE DE PERCEPTIONS

Les perceptions des autres

Thème	Membre				
	Moi	Élève 1 :	Élève 2 :	Élève 3 :	Élève 4 :
Tu me fais penser à... Animal					
Tu me fais penser à... Aliment					
Tu me fais penser à... Jouet					

Thème	Membre			
	Élève 1 :	Élève 2 :	Élève 3 :	Élève 4 :
Je te fais penser à... Animal				
Je te fais penser à...				