

LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE : UN PROCESSUS DE VIE/ LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE / LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

Je m'affiche Partie 3

INTENTIONS

- Susciter une prise en charge au niveau de son espace francophone.
- Créer un climat propice à l'introspection.
- Saisir la corrélation entre la force du pouvoir d'influence et la responsabilité qui en découle.
- Participer à un dialogue proactif.
- Mobiliser les gens (d'autres élèves, le personnel de l'école).

OUTILS D'ANIMATION

- Objets des élèves
- Outils de travail
- Musique d'ambiance

DÉMARCHE

Il faudrait s'assurer de compléter les exercices *Je m'affiche (parties 1 et 2)* avant de passer à la partie 3.

- 1) Tu entames une discussion avec les élèves au sujet des actions que les élèves se disent prêtes ou prêts à poser pour améliorer l'espace francophone.
- 2) Tu demandes aux élèves de se référer à leur objet et de réfléchir à qui pourrait les aider à effectuer ces changements.
- 3) Tu remets à tous les élèves leur objet, sur lequel ils ont affiché leurs valeurs et l'action qu'elles ou ils sont prêtes ou prêts à poser pour effectuer ce changement.
- 4) Tu mets à la disposition des élèves des outils de travail.

- 5) Tu demandes aux élèves d'écrire le nom des gens qui peuvent les épauler pour effectuer le changement indiqué à un autre endroit spécifique sur l'objet, par exemple, les épaules du gaminet.
- 6) Tu invites les élèves à échanger sur leurs réponses et à partager leurs idées.
- 7) À la fin, tu affiches tous les objets dans le local de façon à ce que tout le monde puisse les voir (p. ex., corde à linge pour le gaminet).

N.B. : Il faut rassurer la personne dont le talent artistique est limité en mettant l'accent sur le contenu du message plutôt que sur l'esthétique.

Variantes :

Tu peux faire la même intervention en utilisant un casse-tête blanc, un drapeau, un sac, un casse-tête, un tablier, un chapeau, une affiche, un bandeau, une couverture pour le boîtier d'un DC, etc.

TEMPS PRÉVU : 60 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Qui peut t'aider à effectuer ces changements?

Est-ce que tu t'engages à aller chercher l'appui dont tu as besoin pour effectuer ces changements?

Comment vas-tu procéder pour apporter ces changements?

Qu'est-ce que je peux faire pour t'aider?

Comment vas-tu savoir si c'est réussi?

Conclusion :

Cet exercice permet de créer un contexte propice à la réflexion de l'élève sur les changements qu'elle ou qu'il est prêt(e) à apporter. Elle ou il a l'occasion de participer à un dialogue proactif dans le but de mobiliser des gens à la création de son espace francophone. Elle ou il est prêt(e) à être une agente ou un agent de changement, à démontrer du leadership et à s'engager envers sa prise de position. Par la suite, le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant est de guider l'élève dans sa démarche.