

Jeu du détective

Intention

- Faire vivre une expérience d'apprentissage ludique.
- Renforcer les liens entre les membres du groupe en mettant l'accent sur le « commun ».
- Développer le langage affectif (se dire).
- Développer l'écoute active.
- Développer la communication spontanée.
- Favoriser l'articulation de soi.

Outils

- Fiches À la recherche...
- Cartes Jeu du détective
- Un crayon par élève

Démarche

Étape

1. Tu distribues une fiche À la recherche... à chaque élève.
2. Tu demandes à chaque élève de choisir une carte avec un énoncé.
3. Tu demandes à chaque élève de compléter sa fiche en trouvant une personne qui correspond à l'énoncé demandé sur sa carte.
4. Une fois la fiche complétée, tu demandes à chaque élève de présenter la fiche au sujet de leur partenaire à tout le groupe.

Observation

Encourage les élèves à aller vers les gens de façon aléatoire pour que personne ne se retrouve sans partenaire pour partager. Pour permettre à tous d'avoir un partenaire à questionner, vous pouvez faire partie du jeu, ce qui donnera l'occasion aux élèves de vous connaître comme personne.

Temps prévu:

environ 20 minutes

Retour

Questions à poser aux élèves

As-tu rencontré des élèves qui ont des choses en commun avec toi? Lesquels?

Peux-tu dire qu'on se connaît un peu mieux ? Si oui, nomme une chose que tu as apprise au sujet d'un autre?

Conclusion

L'exercice permet à l'élève de connaître les autres par l'entremise du jeu, créant un climat de confiance dans le groupe. Il lui permet aussi de faire des liens et d'accepter les différences chez les gens qui l'entourent.

Pour bien gérer le contexte et que l'élève se sente dans un climat de confiance, il faut s'assurer que le jeu ne devienne pas une compétition mais soit plutôt une collaboration. En évitant la compétition, tu permets à tous les élèves de se sentir compétents et tu évites que certains élèves refusent de jouer.

Cet exercice permet également à l'élève de développer le langage affectif (se dire). On lui donne l'occasion d'aller vers l'autre et de l'écouter parler de lui-même et, vice versa, de parler de lui-même à son tour de façon spontanée sous forme de jeu ludique. Les réponses des élèves sont mises en évidence lorsque l'élève partage ce qu'elle ou qu'il a appris sur un autre.

