

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP / LA COMMUNICATION ORALE

Congestion Défi de groupe

INTENTIONS

- Proposer une situation authentique de déséquilibre.
- Participer à un défi de groupe.
- Appliquer la théorie des quatre étapes du changement lors d'une situation concrète.
- Observer différents comportements de leadership en situation de changement.
- Favoriser la résolution de problème et le travail d'équipe.
- Développer le langage affectif (se dire).
- Développer le langage authentique (oser dire).

OUTILS D'ANIMATION

- 5 feuilles rouges
- 5 feuilles vertes
- 1 feuille blanche
- Une feuille vierge pour noter des observations

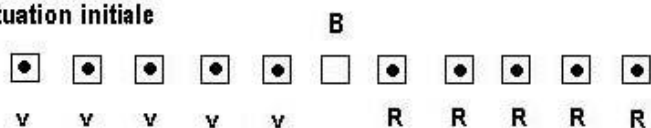
DÉMARCHE

Le but de cette intervention est d'offrir aux élèves un défi de groupe. Les élèves qui sont sur les feuilles rouges doivent se déplacer sur les feuilles vertes et les élèves qui sont sur les feuilles vertes doivent se déplacer sur les feuilles rouges tout en respectant les consignes.

- 1) Tu divises les élèves en 2 groupes de 10 personnes.
- 2) Tu installes toutes les feuilles l'une derrière l'autre (5 rouges, 1 blanche, 5 vertes) en t'assurant de laisser une distance de 30 cm entre chaque feuille.
- 3) Tu demandes à la moitié des élèves de se placer sur une feuille verte et à l'autre moitié de se placer sur une feuille rouge et de faire face à la feuille blanche qui se trouve au milieu des deux groupes (voir schéma de la situation initiale).
- 4) Tu expliques aux élèves que l'objectif est que tous les élèves sur les feuilles vertes traversent par la feuille blanche et finissent sur les feuilles rouges et vice versa, en s'assurant de ne jamais être 2 sur une feuille ni de toucher le sol.

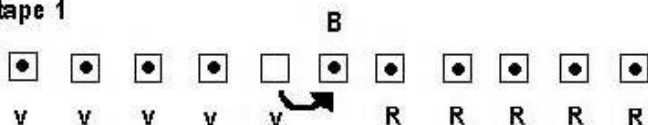
- 5) Si la feuille devant eux est vide, les élèves peuvent avancer ou ils peuvent faire le tour de quelqu'un qui leur fait face si la feuille derrière cette personne est vide (voir étapes 1 et 2).

Situation initiale



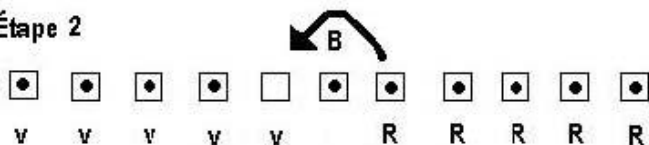
v = vert R = rouge B = blanc • = stagiaire

Étape 1



v = vert R = rouge B = blanc • = stagiaire

Étape 2



v = vert R = rouge B = blanc • = stagiaire

Pistes de solutions (corrigé pour l'enseignant-e) :

Afin que les élèves puissent réussir le défi, une personne de chaque équipe doit se déplacer à tour de rôle de chaque côté.

Observations :

Pour réussir le défi, les élèves devront communiquer. Observez et notez les commentaires et les directives donnés par certains, les frustrations, le langage corporel, les encouragements, l'écoute active, etc. Souvent, on remarque que ce sont les élèves du milieu qui font le plus de travail tandis que les élèves qui se retrouvent à chaque extrémité ne se font pas entendre.

TEMPS PRÉVU : 10 à 15 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Comment te sentais-tu au début de l'exercice? Pourquoi?

- Bien, confiant, confiante parce que ça semblait facile.*
- Inquiet, inquiète, je ne savais pas si on allait réussir.*

Que s'est-il passé par la suite?

- On s'est encouragé(e)s, on a offert de l'aide aux autres.*
- Il y en a qui criait pour dire comment faire.*
- J'étais au bout de la ligne et personne ne voulait m'écouter.*
- J'ai pensé qu'il y aurait une congestion, qu'on ne pourrait plus avancer.*
- On s'est parlé pour trouver des solutions...*
- Quelqu'un a eu une idée.*

Partager avec les élèves sur les échanges observés lors du défi.

Comment te sentais-tu lorsque tout le groupe a réussi le défi? Pourquoi?

- Heureux(se), content(e), fier(ère).*
- Tout le monde avait traversé.*
- On a réussi.*

Conclusion :

Cet exercice permet à l'élève de ressentir un sentiment de fierté pour avoir réussi à résoudre un défi. La réussite du défi permet à l'élève de se voir comme un leader ayant un pouvoir d'influence sur les autres et capable d'apporter, dans le groupe, des solutions et des changements.

Ainsi, puisque la fierté n'est pas une consigne, en faisant cet exercice, on peut faire découvrir aux élèves ce que c'est que de vivre un sentiment de fierté, en espérant que la prochaine fois qu'elles ou qu'ils en vivront un, elles ou ils pourront le reconnaître et en chercheront même davantage.

De plus, l'exercice permet à l'élève de vivre les étapes du changement. On peut expliquer à l'élève : «Tu as ressenti un **malaise** lorsque tu as réalisé que l'exercice n'était pas facile. Ensuite, tu t'es **questionné(e)** et tu as discuté avec les autres des stratégies à trouver pour réussir le défi. Par la suite, vous avez **exploré** différentes façons de procéder. Enfin, vous vous êtes **engagé(e)s** comme groupe à réussir le défi en vous entendant sur une solution possible. » (voir théorie sur les 4 étapes d'un processus de changement).

L'élève a l'occasion de développer le langage affectif (*se dire*) et le langage authentique (*oser dire*). Pour trouver des solutions au défi de groupe ou pour résoudre des problèmes, il est essentiel, non seulement de communiquer, mais de communiquer de façon positive, en encourageant et en valorisant les membres du groupe, en écoutant les autres et en affirmant des opinions et des critiques constructives afin d'arriver à un même but.