

## LE CLIMAT ACTUALISANT / LA COMMUNICATION ORALE

### Coin-coin

#### INTENTIONS

- S'affirmer dans un climat de confiance.
- Reconnaître l'évolution des trois niveaux de connaissance de soi et des autres.
- Établir un climat de confiance par le dialogue authentique.
- Développer le langage affectif (se dire).
- Développer le langage authentique (oser dire).
- Favoriser l'articulation de soi. (???)

#### OUTILS D'ANIMATION

- 1 coin-coin par groupe de 2
- Fiche *Banque de questions*
- Fiche théorique *Niveaux de connaissance de soi et des autres*

#### DÉMARCHE

\* Il est important que l'enseignante ou l'enseignant se familiarise avec les trois niveaux de connaissance de soi et des autres ainsi qu'avec les trois sphères de la communication orale avant de faire cet exercice avec ses élèves.

- 1) Tu demandes aux élèves de se placer en dyade pour répondre aux 4 questions du 1<sup>er</sup> niveau de connaissance de soi et des autres du coin-coin.
- 2) Ensuite, ils doivent répondre aux questions (minimum de 4) du 2<sup>e</sup> niveau de connaissance de soi et des autres et, finalement, aux questions du 3<sup>e</sup> niveau.

**Variante** : Cet exercice est une variante de l'exercice Babouchka.

Cet exercice se prête bien au contexte scolaire catholique. L'intervention permet à l'élève de se dévoiler aux autres au niveau de qui elle ou il est comme personne, ses valeurs, ses goûts, ses inquiétudes...

Cet exercice touche au domaine d'activité de la pastorale (AREF) :  
Construction de la Communauté

### **Observations :**

Observez si tous les élèves accordent du sérieux à l'exercice et si le climat demeure propice au respect et à la confiance (un climat où les élèves se sentent à l'aise, pas intimidé(e)s par les autres, etc.).

Remarquez le temps de réflexion requis pour répondre aux questions du premier niveau en comparaison avec le temps pris pour les questions du 3<sup>e</sup> niveau. Il est important que l'élève réponde aux questions dans l'ordre indiqué afin d'établir le niveau de confiance pour se rendre à la profondeur du troisième niveau de la connaissance de soi et des autres.

**TEMPS PRÉVU :** environ 10 minutes

### **RETOUR**

#### **Questions à poser aux élèves :**

Quelles questions étaient les plus faciles à répondre? Pourquoi?

Quelles questions demandaient plus de réflexion?

Auriez-vous trouvé l'exercice plus difficile si nous avons commencé par les questions de la troisième boîte? Pourquoi?

#### **Conclusion :**

Afin de créer un climat de confiance dans un groupe-classe, il est important de respecter l'ordre des niveaux de connaissance de soi et des autres. À mesure que les questions sont répondues dans l'ordre établi, du premier niveau au troisième, un climat de confiance et de respect s'installe dans le groupe. Il devient donc plus facile de passer au troisième niveau de connaissance de soi et des autres permettant l'échange du dialogue authentique. L'exercice permet à l'élève de dire ses rêves, ses craintes, ses aspirations, etc.

Cet exercice permet à l'élève de communiquer dans deux des trois sphères de la communication orale. Les questions des deux premiers niveaux du coin-coin permettent à l'élève de développer son langage affectif; ses valeurs, ses sentiments... (*se dire*). Le troisième niveau du coin-coin aborde des questions permettant à l'élève de développer le dialogue authentique (*oser dire*) en partageant ses pensées intimes.

## Banque de questions pour le coin-coin

### **Niveau 1 : (Choisir 4 questions)**

Je m'appelle...

Mes yeux sont de couleur...

Je demeure sur la rue...

Je suis dans la classe de M \_\_\_\_\_ ou de Mme \_\_\_\_\_

J'ai \_\_\_\_\_ ans.

Mon nom de famille est \_\_\_\_\_.

Je suis né(e) à \_\_\_\_\_ (ville, pays).

J'ai un \_\_\_\_\_ (chien, chat...). OU Je n'ai pas d'animal domestique.

Je suis en \_\_\_\_\_ année.

Mes cheveux sont de couleur ...

J'ai \_\_\_\_\_ frère(s) et \_\_\_\_\_ soeur(s).

Je suis l'ami(e) de \_\_\_\_\_.

### **Niveau 2 : (Choisir 8 questions)**

Mon émission préférée, c'est... parce que...

Mon repas préféré, c'est... parce que...

Durant mes temps libres, je...

Mon sujet préféré à l'école, c'est... parce que...

Mon animal préféré, c'est... parce que...

Ma couleur préférée, c'est... parce que...

Mon jeu ou mon jouet préféré, c'est... parce que...

Mon histoire ou mon conte préféré(e), c'est... parce que...

Mon passe-temps préféré, c'est... parce que...

Ma chanson préférée, c'est... parce que...

Le sujet que j'aime le moins à l'école, c'est... parce que...

Quand je serai plus grand, je voudrais être... parce que...

Mon sport préféré, c'est... parce que...

Mon vêtement préféré, c'est... parce que...

Ma saison préférée, c'est... parce que...

Ma journée préférée de la semaine, c'est... parce que...

Une chose qui me fait rire, c'est... parce que...

### **Niveau 3 : (Choisir 4 questions)**

Ma plus grande peur, c'est...

Parfois je suis triste parce que...

La plus belle surprise serait... Pourquoi?...

J'aimerais être plus... Pourquoi?...

Ma plus grande réussite, c'est...

Ce que je trouve le plus difficile, c'est...

Ce que j'aime le plus dans la vie, c'est...

Ce qui m'apporte le plus de bonheur, c'est...

Ce que j'aime de mon école, c'est... parce que...

Mon plus grand défi, c'est... parce que...

Ce qui est le plus précieux dans ma vie, c'est... parce que...

Mon plus grand talent, c'est... parce que...

Une chose qui me dérange beaucoup, c'est... parce que...

Une chose qui m'agace beaucoup, c'est... parce que...

Si je gagnais un million de dollars, je voudrais... parce que...

Mon gardien ou ma gardienne préféré(e), c'est (ou c'était)... parce que...

Mon enseignant ou mon enseignante préféré(e), c'est... parce que...