

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

Chaîne des noms

INTENTIONS

- Participer à un exercice brise-glace.
- Reconnaître l'évolution des [trois niveaux de connaissance de soi et des autres](#).
- Renforcer les liens entre les membres du groupe en mettant l'accent sur le « commun ».

OUTIL D'ANIMATION

- Aucun

DÉMARCHE

Le but de cet exercice est d'apprendre le prénom de tous les élèves en associant un énoncé personnel à chaque prénom.

- 1) Tu demandes aux élèves du groupe de s'asseoir en cercle.
- 2) Tu débutes l'exercice en partageant ton prénom et un énoncé qui te représente.
P. ex. : « Je me nomme Géraldine et j'adore le chocolat. ».
- 3) De façon aléatoire, quand elle ou il se sent prête ou prêt, l'élève doit redire le prénom et l'énoncé de la première personne et ajouter son prénom et un énoncé qui la ou le représente.
P. ex. : « Bonjour, je vous présente Géraldine qui adore le chocolat. Je m'appelle Roch et je fais de la planche à voile. ».
- 4) À tour de rôle, les élèves doivent redire les prénoms et les énoncés de tous ceux qui les ont précédés pour ensuite ajouter leurs informations personnelles à la fin.



Cet exercice se prête bien aux périodes d'activités physiques quotidiennes (APQ) si, au lieu de s'asseoir, les élèves se tiennent debout pour jouer. L'élève doit partager son prénom et l'énoncé qui le représente, tout en étant en mouvement (p. ex., l'élève choisit de courir sur place). L'élève à sa droite doit redire le prénom et l'énoncé ainsi que reproduire le mouvement de cet élève, pour ensuite ajouter son prénom, un énoncé ainsi qu'un nouveau mouvement.

TEMPS PRÉVU : 15 minutes ou plus si le groupe est nombreux

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Est-ce que tu as appris quelque chose sur un autre élève?

Est-ce que cet exercice t'a aidé à mieux retenir les prénoms des élèves de la classe?
Pourquoi?

Est-ce que tu t'es trouvé des points communs avec les autres ? Si oui, lesquels?

Conclusion :

Lors de l'exercice, les élèves explorent le 1^{er} niveau de connaissance de soi et des autres. Ils partagent leur nom et une information à leur sujet. L'exercice permet aux élèves de voir des traits ou des points communs. Dans le mot communauté, il y a le mot « commun » et pour créer un climat actualisant, il est important de permettre aux élèves de partir de ce qu'elles et qu'ils ont en commun et non de miser sur leurs différences.