

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT / LA COMMUNICATION ORALE / LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

Le carré Défi de groupe

INTENTIONS

- Appliquer la théorie des [quatre étapes du changement](#) lors d'une situation concrète.
- Proposer une situation authentique de déséquilibre.
- Observer différents comportements de leadership en situation de changement.
- Favoriser la résolution de problème et le travail d'équipe.
- Participer à un défi de groupe.
- Favoriser le sentiment d'appartenance à un groupe.
- Se sensibiliser par rapport aux comportements qui ont un impact sur l'estime de soi de l'autre.
- Développer le langage affectif ([se dire](#)).
- Développer le langage authentique ([oser dire](#)).

OUTILS D'ANIMATION

- Un rouleau de ruban-cache
- Une feuille pour les observations

DÉMARCHE

- 1) Tu commences l'exercice en délimitant un carré sur le plancher ou au sol, à l'aide de ruban-cache, assez gros pour que toutes les personnes du groupe soient capables d'entrer à l'intérieur.
- 2) Tu indiques que le défi consiste à ce que tous les élèves aient leurs deux pieds et le reste de leur corps à l'intérieur des lignes du carré, en même temps.
- 3) Tu demandes au groupe de discuter et d'essayer de trouver une solution.
- 4) À chaque fois que l'équipe réussit le défi, tu réduis l'aire du carré et tu relances le défi.

Variation :

Pour animer l'intervention à l'extérieur, il est possible de se servir de ficelle et de piquets pour délimiter le carré.

Pistes de solutions (corrigé pour l'enseignant-e) :

Voici des phénomènes remarquables qui aident à solutionner le défi :

- Certaines personnes plus robustes et plus fortes peuvent prendre des personnes sur leur dos.
- Les gens se tiennent sur un pied et soutiennent les autres en leur offrant de l'appui.
- On forme un noeud de personnes au centre comme appui.
- Les gens s'agrippent les uns aux autres.

Observations :

À mesure que l'exercice se déroule et que les élèves remarquent que l'espace du carré diminue, elles et ils devraient discuter entre eux afin de trouver des solutions possibles. Observe et note leurs façons d'interagir. Les échanges étaient-ils positifs, encourageants, valorisants? Est-ce que certaines personnes se sont retirées du jeu, est-ce que d'autres parlaient plus fort, etc.?

TEMPS PRÉVU : 15 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Comment te sentais-tu au début de l'exercice? Pourquoi?

- *Bien, confiant(e) parce qu'il y avait de la place pour tout le monde, c'était facile.*

Que s'est-il passé par la suite, à mesure que le carré rapetissait?

- *Je me demandais s'il y aurait suffisamment de place pour tout le monde.*
- *Je me souciais qu'il resterait des gens à l'extérieur du carré.*
- *On a discuté pour trouver des solutions...*
- *On s'est encouragé(e)s; on a offert de l'aide aux autres.*

Comment te sentais-tu lorsque tu devais partager l'espace du carré avec plusieurs élèves?

Est-ce les membres du groupe ont dit ou ont fait quelque chose qui a fait en sorte que tu as continué à vouloir relever le défi ? *Partagez les observations faites pendant le défi.*

Comment te sentais-tu lorsque tout le groupe a réussi le défi? Pourquoi?

- *Heureux(se), content(e), fier(ère)*
- *Personne n'avait été laissé de côté.*

Conclusion :

Faire remarquer le sentiment de fierté de chacun lorsque le groupe réussit à résoudre un problème. La réussite du défi permet à l'élève de se voir comme un leader ayant un pouvoir d'influence sur les autres et capable d'apporter des solutions et des changements.

Ainsi, puisque la fierté n'est pas une consigne, en faisant cet exercice, on peut faire découvrir aux élèves ce que c'est que de vivre un sentiment de fierté, en espérant que la prochaine fois qu'elles ou qu'ils en vivront un, elles ou ils pourront le reconnaître et en chercheront même davantage.

Avec les élèves plus vieux, tu peux discuter des étapes du changement vécues au cours de l'exercice. Par exemple : « Tu as ressenti un **malaise** lorsque tu as réalisé que l'espace du carré diminuait. Ensuite, tu t'es **questionné(e)** et tu as discuté avec les autres des stratégies pour réussir le défi. Par la suite, vous avez **exploré** différentes façons de procéder. Enfin, vous vous êtes **engagé(e)s** comme groupe à réussir le défi en vous entendant sur une solution possible. » (voir théorie sur les 4 étapes d'un processus de changement).

Un climat de confiance dans un groupe permet à l'élève de trouver des solutions sans exclure personne. Les comportements et les paroles peuvent influencer la dynamique et la participation de tout le groupe à trouver des solutions. La réussite d'un défi de groupe favorise le sentiment d'appartenance au groupe et valorise le succès de leur travail d'équipe.

De plus, cet exercice permet à l'élève de développer le langage affectif (*se dire*) et le langage authentique (*oser dire*). Amène les élèves à comprendre que pour trouver des solutions au défi de groupe ou pour résoudre des problèmes, il est essentiel, non seulement de communiquer, mais de le faire de façon positive, en encourageant et en valorisant les membres du groupe, en écoutant les autres et en affirmant des opinions et des critiques constructives afin d'arriver à un même but.