

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

Bâtir pays

INTENTIONS

- Sensibiliser l'élève sur son rôle et son impact dans la survie de son identité culturelle.
- Saisir la corrélation entre la force du pouvoir d'influence et la responsabilité qui en découle.

OUTILS D'ANIMATION

- Papier flip
- Marqueurs
- Fiche *Bâtir pays*

DÉMARCHE

- 1) Tu lis la fiche *Bâtir pays* avec les élèves.
- 2) Tu divises le groupe en sous-groupes (environ 6 personnes par équipe).
- 3) Tu remets un papier flip et des marqueurs à chaque équipe et tu leur demandes de répondre à la question sur la survie humaine sur la moitié du flip et à la question sur la survie identitaire sur l'autre moitié. Il est recommandé d'expliquer la signification du mot *vitalité* comme étant « un élément essentiel à la vie ».
- 4) Les groupes ont 10 minutes pour élaborer leur plan de survie.
- 5) Tu demandes à chaque groupe de présenter les grandes lignes de leur plan de survie.

Observations :

Pour le retour, il est important de noter les stratégies de survie culturelle proposées par les élèves. Par la suite, elles et ils pourront constater si ces stratégies proposées sont celles qu'elles et qu'ils utilisent en ce moment dans leur vie quotidienne.



Cet exercice se prête bien au contexte scolaire catholique. L'intervention permet à l'élève de prendre conscience de ce qu'elle ou qu'il est comme personne, de ses interactions avec les autres au niveau de ses valeurs et de sa contribution à la communauté catholique.

Cet exercice touche aux domaines d'activités de la pastorale de l'OPÉCO :

(www.opeco.ca)

Relation à Dieu, Construction de la communauté, Transformation du monde.

TEMPS PRÉVU : 30 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Est-ce que c'est important de se responsabiliser face à notre survie humaine?

Pourquoi est-ce que ce serait important de se responsabiliser face à notre survie identitaire?

Est-ce qu'en ce moment, sur cette planète, tu t'assures en tout temps de la survie de ton identité culturelle?

Comment ton agir peut-il avoir une influence sur les plus jeunes qui t'entourent?

Quel pourrait être ton rôle, à l'école, pour assurer la survie de ton identité culturelle?

Qu'est-ce que tu es prêt(e) à faire pour assurer la survie de ton identité culturelle?

Qu'est-ce que je peux faire pour t'aider?

Comment vas-tu savoir si c'est réussi?

Conclusion :

Cet exercice permet à l'élève de réfléchir sur l'impact de ses comportements, son influence sur les autres et son rôle dans son école et son milieu. Le but de cette réflexion est de sensibiliser l'élève envers sa responsabilité dans la survie de son identité culturelle. En développant un sentiment d'appartenance à sa communauté francophone, l'élève voudra y assurer sa survie.

Dans le mot **appartenance**, on retrouve le mot **part** et lorsqu'on fait partie d'un groupe quelconque, on doit faire sa part en contribuant et en jouant un rôle actif si on veut assurer la vitalité ou la protection de cette collectivité. En comprenant cette responsabilisation, l'élève sera en mesure de faire sa part pour améliorer son espace francophone.

Bâtir pays



Les scientifiques s'entendent pour dire que c'est dû au réchauffement de la planète si les glaciers fondent de plus en plus vite. On prévoit que d'ici l'année prochaine, la Terre entière sera recouverte d'eau. Le Canada et les États-Unis ont décidé d'envoyer une équipe à bord d'une navette spatiale sur une autre planète qui possède toutes les mêmes caractéristiques que la Terre, soit l'eau, l'air, le sol et la végétation.

Vous faites partie d'une délégation de 200 individus comprenant 50 enfants de 6 mois à 12 ans, 50 adolescents âgés de 13 à 20 ans, 50 personnes âgées de 21 à 35 ans et enfin 50 personnes âgées de 36 à 55 ans. Vous avez comme mission d'aller coloniser la nouvelle planète. La délégation est composée de gens francophones qui viennent tous de la province de l'Ontario. Puisque les États-Unis ont une plus grande population que le Canada, ils vont envoyer une délégation de 1000 personnes. Étant donné qu'on se préoccupe davantage des gens que des biens matériels, aucun équipement ou livre ne peuvent être apportés dans la navette.

Le Canada s'inquiète beaucoup de la vitalité de son groupe. C'est donc pour cette raison que votre chef de mission vous demande un plan d'action avant votre départ. Votre plan d'action doit répondre aux deux questions suivantes :

- 1) Les grandes lignes de notre plan pour assurer la survie des 200 personnes sont de...**
- 2) Les grandes lignes de notre plan pour assurer la survie de notre identité culturelle sont de**

