

## LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE PROCESSUS DE VIE/ LE CLIMAT ACTUALISANT / LA COMMUNICATION ORALE

### Action / Réaction

#### INTENTIONS

- Susciter une prise de conscience au niveau de son comportement.
- Créer un climat propice à l'introspection.
- Réfléchir aux conséquences de nos comportements.
- Se sensibiliser par rapport aux comportements qui ont un impact sur l'estime de soi de l'autre.
- Développer le langage affectif (se dire).
- Développer le langage authentique (oser dire).
- Développer l'écoute active.

#### OUTILS D'ANIMATION

- Cartes-scénarios *Action / Réaction*
- Crayons ou stylos

#### DÉMARCHE

##### Avant :

Avant d'entreprendre cet exercice, il est important d'avoir créé un climat actualisant (climat de respect et de confiance) dans la classe afin que chaque élève se sente en sécurité pour partager ses réactions et ses sentiments sans être jugé.

- 1) Tu installes deux rangées de 10 chaises l'une vis-à-vis de l'autre.
- 2) Chaque élève prend place sur une des chaises. Elles et ils sont donc assis(es) face à face.
- 3) Tu présentes au groupe, à voix haute, une des cartes de mise en situation.
- 4) Tu invites chaque élève à partager avec son partenaire sur la façon dont elle ou il aurait tendance à réagir dans une telle situation.
- 5) Tu amènes les élèves à faire la distinction entre une façon appropriée et une façon inappropriée de réagir selon chaque situation.

6) Tu demandes aux élèves d'une des rangées de se déplacer d'une chaise afin de permettre une rotation.

7) Tu poursuis en présentant d'autres situations et en continuant avec la rotation de chaises après chaque situation.

### **Variante :**

Cet exercice pourrait être fait sous forme de sketches.

Tu peux ajouter à l'exercice des situations problématiques de la salle de classe afin d'aborder des discussions de groupe pour éliminer certaines réactions ou certains comportements.

La tribune d'action / réaction – Tu places une boîte dans la classe intitulée « La tribune d'action / réaction » ou « Que ferais-tu ? ». Les élèves peuvent noter et déposer des situations qu'elles ou qu'ils ont vécues, des situations dont elles ou ils ont eu connaissance ou des situations où elles ou ils regrettent la façon dont elles ou ils ont réagi. C'est un partage d'idées pour expliquer à tous comment réagir d'une façon appropriée la prochaine fois qu'elles ou qu'ils se trouvent dans une situation semblable. Par exemple : « J'ai vu un petit enfant voler un dollar du comptoir au restaurant. L'enfant sait que je l'ai vu mais je n'ai rien dit. Que ferais-tu dans cette situation? »

Cet exercice se prête bien au contexte scolaire catholique. L'intervention permet à l'élève de prendre conscience de qui elle ou il est comme personne, de ses interactions avec les autres au niveau de ses valeurs et de sa contribution à la communauté catholique. Cet exercice touche aux domaines d'activités de la pastorale (AREF) : Relation à Dieu, Construction de la communauté, Transformation du monde.

### **Observations :**

Remarquez si tous les élèves prennent l'exercice au sérieux et si le climat demeure propice à l'exercice (un climat où les élèves se sentent à l'aise, pas intimidés par les autres, etc.).

**TEMPS PRÉVU :** 15 minutes

### **RETOUR**

#### **Questions à poser aux élèves :**

Qu'est-ce que tu as découvert à ton sujet lors de cet exercice?

*J'ai réalisé que je réagis d'une façon appropriée la plupart du temps. J'ai réalisé que je dois parfois me réajuster lors de mes interventions avec les autres.*

As-tu appris des nouvelles stratégies que tu pourrais appliquer dans tes relations avec les autres ? Si oui, lesquelles?

*J'ai appris que je pourrais être plus gentil envers les autres. J'ai appris que je pourrais dire merci plus souvent.*

Crois-tu contribuer à un climat qui permet à tous d'être à l'aise par la façon dont tu réagis dans certaines situations? Explique.

Quels sont les comportements qui contribuent à un climat de confort et de respect?

*J'écoute quand les autres parlent. Je partage. Je dis merci. Je suis poli(e). Je demeure calme. J'explique avec une voix douce et non en criant.*

### **Conclusion :**

Cet exercice permet à l'enseignante ou l'enseignant d'accompagner les élèves dans la prise de conscience des façons dont elles ou ils ont tendance à réagir lors de certaines situations. Les élèves réalisent qu'il y a des façons appropriées et inappropriées d'agir dans les situations données. Au cours de l'exercice, les élèves doivent être amenés à discuter des comportements qui contribuent à un climat actualisant (climat de confiance).

Cet exercice permet à l'élève de réfléchir et d'articuler les façons avec lesquelles ils et elles réagissent à certaines situations. Pendant le retour, permettez aux élèves de participer à la discussion. Cette discussion demande beaucoup de courage de la part des élèves puisqu'elles et qu'ils doivent discuter de leurs bons comportements ainsi que des comportements à changer. Cette discussion permet aux élèves d'avoir un dialogue authentique, d'oser *dire*.

## Cartes-scénarios Action / Réaction Fiche pour faire l'exercice avec des élèves

<p><b>Quelqu'un m'aide à nettoyer mon pupitre. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>On passe devant moi dans une ligne d'attente au cinéma. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>
<p><b>Je suis fâché(e) parce que ma mère refuse que je participe à la joute de hockey. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>On dénigre mon enseignant(e) préféré(e). Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>
<p><b>La direction me félicite pour mon implication dans l'organisation du tournoi d'échecs? Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>Je viens d'échouer à une évaluation. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>
<p><b>On fait tomber mon cartable de mon pupitre et toutes les feuilles partent au vent. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>Je me fais chicaner par mon enseignante ou mon enseignant parce que je n'ai pas parlé en français. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>
<p><b>Je réussis un cours que je risquais d'échouer. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>C'est la fête de mon ami. Qu'est ce que j'écris dans sa carte?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>
<p><b>Mon ami change d'école. Qu'est ce que j'écris dans la carte que les élèves de la classe lui préparent?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>C'est la fin de l'année scolaire. Je dois rédiger un message général à un copain de classe. Qu'est ce que j'écris?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>

<p><b>Je ressens de la jalousie parce que mon frère a eu une auto téléguidée pour sa fête. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>Quelqu'un m'ouvre la porte. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>
<p><b>Ma voisine dit qu'elle aime beaucoup ma nouvelle coupe de cheveux. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>Mon chum ou ma blonde n'aime pas mes ami(e)s. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>
<p><b>Ma meilleure amie ou mon meilleur ami se moque de mes vêtements. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>Je gagne le championnat régional de soccer. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>
<p><b>Quelqu'un partage sa collation avec moi. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>Je ne trouve pas mon porte-monnaie. Je suis convaincu(e) qu'un élève de la classe l'a volé. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>
<p><b>Je suis toujours critiqué lors du conseil de coopération. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>Un élève plus jeune vient de me dire que je l'inspire à parler en français. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>
<p><b>Mon enseignant me remercie pour ma générosité. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>Ma meilleure amie déménage de ville. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>

<p><b>L'enseignant choisit mes partenaires pour le travail de groupe. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>Je ne suis pas invité(e) à la fête d'un(e) ami(e) de classe. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>
<p><b>J'ai un travail d'équipe à faire et mes coéquipiers ne respectent pas mes idées et mes opinions. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>	<p><b>Mes parents me félicitent pour une évaluation en mathématiques bien réussie. Comment je réagis?</b></p> <p>©Pédagogie culturelle</p>