

# LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE : UN PROCESSUS DE VIE/ LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT / LA COMMUNICATION ORALE

## Action / Réaction

### INTENTIONS

- Susciter une prise de conscience au niveau de son comportement.
- Créer un climat propice à l'introspection.
- Réfléchir aux conséquences de nos comportements.
- Se sensibiliser par rapport aux comportements qui ont un impact sur l'estime de soi de l'autre.
- Développer le langage affectif ([se dire](#)).
- Développer le langage authentique ([oser dire](#)).
- Développer l'écoute active.

### OUTILS D'ANIMATION

- Cartes-scénarios *Action / Réaction* (pour les élèves ou pour le personnel scolaire)
- Crayons ou stylos

### DÉMARCHE

#### Avant :

Avant d'entreprendre cet exercice, il est important d'avoir créé un climat actualisant (climat de respect et de confiance) dans la classe afin que chaque élève se sente en sécurité pour partager ses réactions et ses sentiments sans être jugé.

- 1) Tu installes deux rangées de 10 chaises l'une vis-à-vis de l'autre.
- 2) Chaque élève prend place sur une des chaises. Elles et ils sont donc assis(es) face à face.
- 3) Tu présentes au groupe, à voix haute, une des cartes de mise en situation.
- 4) Tu invites chaque élève à partager avec son partenaire sur la façon dont elle ou il aurait tendance à réagir dans une telle situation.

- 5) Tu amènes les élèves à faire la distinction entre une façon appropriée et une façon inappropriée de réagir selon chaque situation.
- 6) Tu demandes aux élèves d'une des rangées de se déplacer d'une chaise afin de permettre une rotation.
- 7) Tu poursuis en présentant d'autres situations et en continuant avec la rotation de chaises après chaque situation.

### **Variante :**

Cet exercice pourrait être fait sous forme de sketches.

Tu peux ajouter à l'exercice des situations problématiques de la salle de classe afin d'aborder des discussions de groupe pour éliminer certaines réactions ou certains comportements.

La tribune d'action / réaction – Tu places une boîte dans la classe intitulée « La tribune d'action / réaction » ou « Que ferais-tu ? ». Les élèves peuvent noter et déposer des situations qu'elles ou qu'ils ont vécues, des situations dont elles ou ils ont eu connaissance ou des situations où elles ou ils regrettent la façon dont elles ou ils ont réagi. C'est un partage d'idées pour expliquer à tous comment réagir d'une façon appropriée la prochaine fois qu'elles ou qu'ils se trouvent dans une situation semblable. Par exemple : « J'ai vu un petit enfant voler un dollar du comptoir au restaurant. L'enfant sait que je l'ai vu mais je n'ai rien dit. Que ferais-tu dans cette situation? »



Cet exercice se prête bien au contexte scolaire catholique. L'intervention permet à l'élève de prendre conscience de qui elle ou il est comme personne, de ses interactions avec les autres au niveau de ses valeurs et de sa contribution à la communauté catholique.

Cet exercice touche aux domaines d'activités de la pastorale de l'OPÉCO :

([www.opeco.ca](http://www.opeco.ca))

Relation à Dieu, Construction de la communauté, Transformation du monde.

### **Observations :**

Remarquez si tous les élèves prennent l'exercice au sérieux et si le climat demeure propice à l'exercice (un climat où les élèves se sentent à l'aise, pas intimidés par les autres, etc.).

**TEMPS PRÉVU :** 15 minutes

## RETOUR

### Questions à poser aux élèves :

Qu'est-ce que tu as découvert à ton sujet lors de cet exercice?

*J'ai réalisé que je réagis d'une façon appropriée la plupart du temps.  
J'ai réalisé que je dois parfois me réajuster lors de mes interventions avec les autres.*

As-tu appris des nouvelles stratégies que tu pourrais appliquer dans tes relations avec les autres ? Si oui, lesquelles?

*J'ai appris que je pourrais être plus gentil envers les autres.  
J'ai appris que je pourrais dire merci plus souvent.*

Crois-tu contribuer à un climat qui permet à tous d'être à l'aise par la façon dont tu réagis dans certaines situations? Explique.

Quels sont les comportements qui contribuent à un climat de confort et de respect?

*J'écoute quand les autres parlent.  
Je partage.  
Je dis merci.  
Je suis poli(e).  
Je demeure calme.  
J'explique avec une voix douce et non en criant.*

### Conclusion :

Cet exercice permet à l'enseignante ou l'enseignant d'accompagner les élèves dans la prise de conscience des façons dont elles ou ils ont tendance à réagir lors de certaines situations. Les élèves réalisent qu'il y a des façons appropriées et inappropriées d'agir dans les situations données. Au cours de l'exercice, les élèves doivent être amenés à discuter des comportements qui contribuent à un climat actualisant (climat de confiance). Cet exercice permet à l'élève de réfléchir et d'articuler les façons avec lesquelles ils et elles réagissent à certaines situations. Pendant le retour, permettez aux élèves de participer à la discussion. Cette discussion demande beaucoup de courage de la part des élèves puisqu'elles et qu'ils doivent discuter de leurs bons comportements ainsi que des comportements à changer. Cette discussion permet aux élèves d'avoir un dialogue authentique, d'oser dire. Les cartes-scénarios peuvent être adaptées aux besoins de la cause et de la clientèle visée.

**Cartes-scénarios Action / Réaction**  
**Fiche pour élèves**  
**(élémentaire et/ou secondaire)**

<p><b>Quelqu'un m'aide à nettoyer mon casier. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>On passe devant moi dans une ligne d'attente au cinéma. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>Je suis fâché(e) parce que mon entraîneur de hockey ne me fait jamais jouer sur la première ligne. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>On dénigre mon enseignant(e) préféré(e). Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>La direction me félicite pour mon implication dans l'organisation du tournoi d'improvisation? Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Je viens d'échouer une évaluation. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>On fait tomber mon cartable et toutes les feuilles partent au vent. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Je me fais confronter par mon enseignante ou mon enseignant parce que je n'ai pas parlé en français. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>Je réussis un cours que je risquais d'échouer. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>C'est la fête de mon ami. Qu'est-ce que j'écris dans sa carte ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>On me répète souvent d'enlever ma casquette en entrant dans l'école. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Je ne suis pas choisi(e) pour jouer le rôle de mon choix pour le spectacle de l'école. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>

<p><b>Je ressens de la jalousie parce que mon ami a reçu une voiture en cadeau de ses parents. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Quelqu'un m'ouvre la porte. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>Ma voisine dit qu'elle aime beaucoup ma nouvelle coupe de cheveux. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Mon chum ou ma blonde n'aime pas mes ami(e)s. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>Ma meilleure amie ou mon meilleur ami se moque de mes vêtements. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Je gagne le championnat régional de tennis. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>Quelqu'un veut me partager son dîner qu'il a acheté à la cafétéria. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Je ne trouve pas mon porte-monnaie. Je suis convaincu(e) qu'un élève d'un de mes cours me l'a volé. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>Je suis toujours critiqué lors des réunions du conseil des élèves. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Un élève plus jeune vient de me dire que je l'inspire à parler en français. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>Mon enseignant me remercie pour ma générosité. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Ma meilleure amie déménage de ville. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>

<p><b>L'enseignant choisit mes partenaires pour le travail de groupe. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Je ne suis pas invité(e) à un party. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>J'ai un travail d'équipe à faire et mes partenaires ne respectent pas mes idées et mes opinions. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Mes parents me félicitent car je travaille fort pour bien réussir à l'école. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>Je suis témoin que certains élèves taquent régulièrement un autre élève dans l'autobus. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Mon ami reçoit des messages à connotation sexuelle. Comment je réagis ?</b></p> <p>©Leadership et pédagogie culturels</p>

**Cartes-scénarios Action / Réaction**  
**Fiche pour enseignantes et enseignants**  
**(élémentaire et/ou secondaire)**

<p><b>Les élèves n'écoutent pas les annonces du matin. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Certains élèves ont le réflexe de répondre « C'est gai ça ! » lorsque quelque chose ne fait pas leur affaire. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>Tu arrives au laboratoire informatique et tu t'aperçois qu'il y a des élèves qui s'amuse à jouer à un jeu à l'Internet extrêmement violent où le but est de s'entretuer. Ces élèves se lancent des insultes. Tout ceci se fait sous la surveillance d'un autre enseignant qui ne réagit pas. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>À une réunion du personnel, ma direction propose de commencer un programme de renforcement positif (genre SCP) afin d'encourager les élèves à parler en français entre eux et à bien se comporter en général. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>Un nouvel élève arrive dans mon cours au mois de novembre. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Un élève de ma classe travaille à l'épicerie. Je me rends compte qu'il fait un effort pour me servir en français car il sait que c'est important pour moi. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>Je fais les équipes pour un projet de groupe. Les élèves sont mécontents. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Je fais la police du français dans les corridors ainsi qu'à la cafétéria et je me rends compte que dès que je suis plus loin, ils ne parlent pas plus en français. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>
<p><b>Lorsqu'une activité ne fonctionne pas à l'école, les élèves vont critiquer le Conseil des élèves. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>	<p><b>Certains enseignants ne parlent pas en français entre eux au salon du personnel. Comment je réagis ?</b></p> <p style="text-align: right;">©Leadership et pédagogie culturels</p>

