

## LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

### Rituel Reconnaissance de la francophonie

#### Mise en contexte

Le 25 septembre est la journée du drapeau franco-ontarien. C'est un moment dans l'année où l'on prend le temps de célébrer, de se réjouir et d'honorer les personnes qui ont contribué au développement de la langue et de la culture francophones. En reconnaissant un modèle accessible francophone de son milieu, l'élève a l'occasion de construire du sens lors de cette journée spéciale.

#### Liens :

- Voir le rituel – **Montage-photo : Le modèle accessible** (cadre pratique, boîtier virtuel, la manifestation d'un leadership émergent)

#### Intentions

- Donner un sens à la journée du drapeau franco-ontarien.
- Reconnaître l'impact qu'une personne a eu dans notre francophonie.
- Permettre à l'élève de se voir aussi comme un modèle.

#### Émotions que je veux partager :

##### **La reconnaissance**

- Parce que l'élève rend hommage à un modèle accessible qui a eu un impact au niveau de sa francophonie.

##### **L'appartenance**

- Parce que l'élève développe un sentiment d'appartenance en participant à la célébration.

##### **La fierté**

- Parce que les élèves sont fiers d'honorer une personne.
- Parce que l'élève joue un rôle dans la célébration et reconnaît la possibilité d'être elle ou lui aussi un modèle.

## Format du rituel

Ambiance : cérémoniale

Disposition : fer à cheval

Nombre de participants : toute la classe

Durée : 1 minute par élève

## Avant le rituel

- Entamer une discussion au sujet du drapeau franco-ontarien et de sa signification pour l'élève (p. ex., *Où peux-tu retrouver le drapeau franco-ontarien? Qu'est-ce que ça te fait lorsque tu vois le drapeau franco-ontarien?...*)
- Demander aux élèves : « *Si tu avais à offrir le drapeau franco-ontarien à la personne dans ta vie qui, selon toi, t'inspire au niveau de ta francophonie, à qui remettrais-tu le drapeau et pourquoi?* ».
- Distribuer la fiche de réflexion *Mon modèle francophone* pour y inscrire, à l'endos, le nom de la personne choisie et la raison pour laquelle elle a été choisie. Pour donner du temps aux élèves de réfléchir, cet exercice peut-être fait quelques jours avant.  
**N. B.** Il est important que l'enseignant(e) commence l'exercice afin de servir d'exemple aux élèves.
- Installer la salle de classe pour le rituel et s'assurer d'avoir une table sur laquelle sera déposé le drapeau franco-ontarien.

## Besoins logistiques :

Drapeau franco-ontarien sur une table

Fiche de réflexion *Mon modèle francophone* (ci-jointe)

Macarons franco-ontariens (1 / élève)

Musique d'ambiance

Tonitruant

## **Pendant le rituel**

### **L'amorce**

- L'enseignant(e) dispose les chaises en forme de fer à cheval et invite les élèves à s'asseoir.
- L'enseignant(e) demande aux élèves de revoir leur fiche de réflexion *Mon modèle francophone*.
- L'enseignant(e) explique l'intention du rituel *Reconnaissance de la francophonie*. Elle ou il mentionne aussi que les élèves recevront un macaron pour représenter leur modèle.
- L'enseignant(e) étale le drapeau franco-ontarien sur la table de façon cérémoniale.

### **La démarche**

- **IMPORTANT** : L'enseignant(e) doit toujours modéliser le rituel pour les élèves.
- L'enseignant(e) partage le nom de son modèle francophone et explique la raison pour laquelle elle ou il a été choisi(e).
- L'enseignant(e) démontre la façon solennelle de déposer le macaron et la fiche *Mon modèle francophone* sur le drapeau franco-ontarien.
- À tour de rôle, les élèves répètent les mêmes étapes.
- Une fois le partage terminé, les élèves écoutent ou chantent la chanson *Mon beau drapeau*.

### **Le retour**

- Expliquer aux élèves que le rituel de la reconnaissance de la francophonie est un prétexte pour « oser dire », pour reconnaître et rendre hommage à une personne spéciale.
- Encourager les élèves à remettre leur macaron franco-ontarien à la personne qu'elles ou qu'ils viennent d'identifier comme modèle accessible et à expliquer à celle-ci ou celui-ci pourquoi elle ou il a été choisi(e).

\*\*\* Suite au rituel, s'assurer que les élèves aident à nettoyer la salle et à ranger / remettre le matériel utilisé.

## **Après le rituel**

Faire une objectivation avec les élèves par rapport à ce qui a été ressenti lors du rituel.

\* Ceci peut-être fait le lendemain.

Poser les questions suivantes :

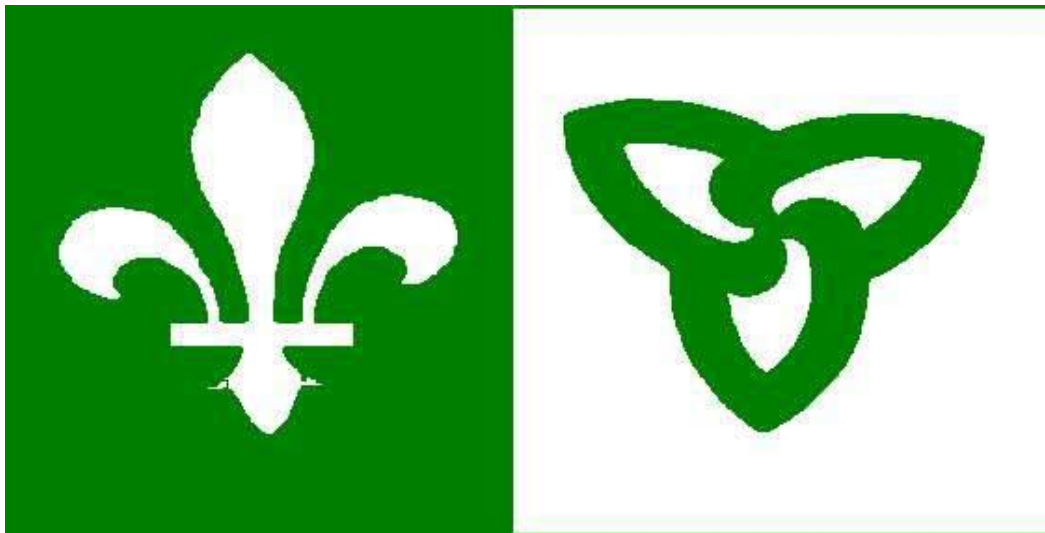
- Qu'est-ce que tu as aimé de l'expérience?
- Qu'est-ce que tu as ressenti lors du rituel?
- Comment penses-tu que la personne va réagir lorsqu'elle ou il recevra le macaron franco-ontarien?
- As-tu hâte de le lui remettre? Pourquoi?

Variante :

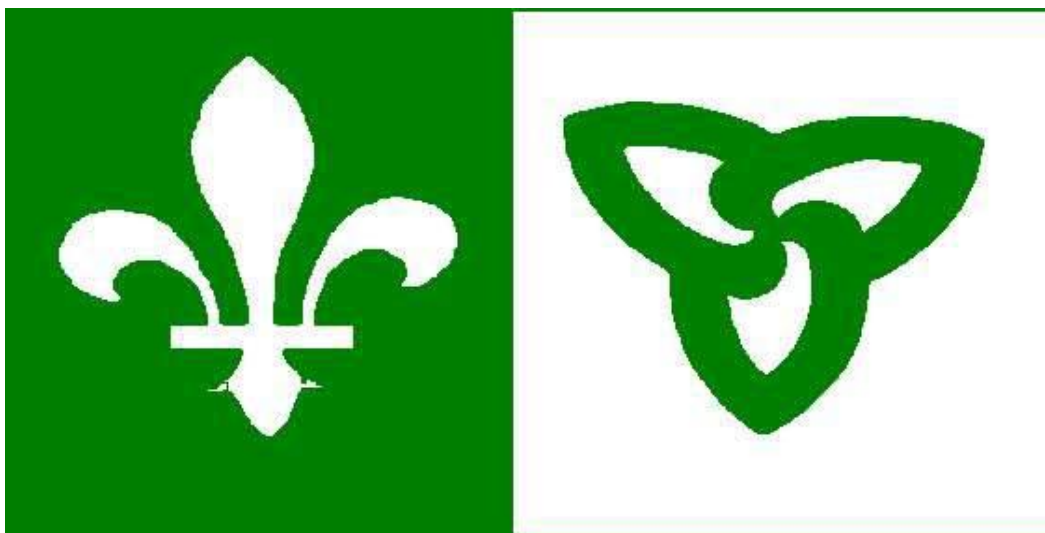
Quelques jours plus tard, entamer un dialogue sur le retour que les élèves ont fait avec leur modèle accessible.

- Qu'est-ce qui a été important dans ce rituel?
- Comment ce rituel t'a-t-il fait réfléchir?
- Après avoir remis le macaron, tu es reparti avec quel sentiment?

## Fiche de réflexion : Mon modèle francophone



Je remettrais le drapeau franco-ontarien à...



Je remettrais le drapeau franco-ontarien à...