

## LA CONGRUENCE PÉDAGOGIQUE

### Rituel Pierre dans l'eau

#### Mise en contexte

Le mois de septembre annonce le début d'un changement... une nouvelle chance pour les élèves. C'est un temps où elles et ils peuvent se projeter dans l'avenir et se fixer des objectifs pour l'année. Parce que les élèves ont le désir sincère de vivre et d'apprendre dans un climat actualisant, chacun est en mesure d'améliorer la vie en salle de classe et à l'école. Comme point de départ, les élèves doivent prendre le temps de bien réfléchir à ce qu'elles et qu'ils veulent changer/améliorer et à s'engager à faire une différence.

#### Liens :

- Voir le gabarit GPS **Des règles d'or et non des règlements** (boîtier virtuel, la création d'un climat actualisant)
- Voir le gabarit **Les grosses roches de ma vie** (boîtier virtuel, la congruence pédagogique)
- Voir la **capsule vidéo** – *Le leadership émergent* (cadre théorique, les 7 fondements)

#### Intention

- Prononcer son engagement.
- Encourager l'effort de faire sa part.

#### Émotions que je veux partager :

##### ***L'engagement***

- Parce que les élèves ont une vision claire des objectifs qu'elles et qu'ils doivent viser pour l'année.
- Parce que les élèves s'approprient une responsabilité et sont redevables à eux-mêmes et aux autres.

##### ***L'appartenance***

- Parce que les élèves jouent une **part** active dans la création d'un climat actualisant en salle de classe et à l'école.
- Parce que les élèves partagent une vision commune.

##### ***La fierté***

- Parce que les élèves sont fiers de leur rôle et de leur contribution dans l'amélioration de l'expérience à l'école.

## **Format du rituel**

Ambiance : intime

Disposition : debout en cercle

Nombre de participants : classe

Durée : 15 minutes

## Avant le rituel

- Inviter les élèves à réfléchir et à imaginer un climat de classe idéal... à voir les éléments qui rendent le climat agréable, sécurisant, actualisant... (*p. ex., pas de chicane, entraide, plaisir, confiance, sentiment d'être en famille...*).
- Demander aux élèves d'imaginer ce qu'elles et qu'ils peuvent faire (concrètement) pour contribuer à ce climat de classe idéal (*p. ex., prendre le temps d'aider quelqu'un qui en a besoin, être respectueuse ou respectueux envers les autres, inclure toute la classe dans les jeux...*).
- Remettre aux élèves une roche et demander qu'elles et qu'ils inscrivent dessus (avec un stylo feutre permanent) un mot qui annonce leur **engagement**. (*p. ex., générosité, courage, vérité, ouverture...*). Les élèves pourront aussi inscrire leurs initiales.

Note : L'enseignant(e) est encouragé(e) à faire la même chose que les élèves.

### Besoins logistiques :

Gros bocal transparent rempli d'eau à moitié

Roches (à surface lisse pour écrire)

Stylos feutres permanents (de couleur ou argentés/dorés)

## **Pendant le rituel**

### **L'amorce**

- L'enseignant(e) crée une ambiance propice à une discussion intime, dans la salle de classe (p. ex., tamiser les lumières, allumer une petite lampe...)
- Les élèves sont assis en forme de cercle.
- L'enseignant(e) place le gros bocal transparent rempli d'eau à moitié, dans le centre du cercle.
- L'enseignant(e) explique l'intention du rituel.

### **La démarche**

- L'enseignant(e) débute le rituel en donnant l'exemple aux autres élèves. Elle ou il sort sa roche et explique au groupe ce qu'elle ou qu'il est prêt(e) à faire pour créer un climat de classe idéal.
- Une fois que l'engagement est prononcé, l'enseignant(e) dépose sa roche dans le bocal d'eau.
- Chaque élève, à tour de rôle, répète les mêmes étapes.
- Une fois que tous les élèves ont déposé leur roche dans le bocal, l'enseignant(e) place celui-ci dans un endroit spécial de la classe.

### **Variante :**

- Le rituel peut se faire près d'un cours d'eau dans lequel la roche peut être lancée.

### **Le retour**

- Expliquer aux élèves le symbolisme des objets dans le rituel :
  - L'écriture sur la roche signifie l'importance de tenir sa parole (comme l'expression « parole gravée dans le roc »).
  - L'écriture sur la roche signifie aussi qu'on « laisse notre marque ».
  - Lorsqu'on dépose une roche dans l'eau, elle forme des cercles concentriques... comme une résonance. Ça symbolise qu'un petit geste peut avoir un grand impact.
  - La transparence du bocal et de l'eau signifie l'importance d'être transparent dans nos paroles et nos gestes, que nos intentions soient toujours claires et qu'on soit vrai à nous-mêmes et aux autres.
- Les roches dans le bocal rappellent à l'élève de se conscientiser à agir selon les valeurs qu'elle ou qu'il veut démontrer... s'assurer que ses « *bottines suivent toujours ses babines* » (intégrité).
- Expliquer aux élèves que tout le monde a sa **part** à faire pour apPARTtenir et pour créer un climat de classe idéal. C'est l'affaire de tout le monde!

\*\*\* Suite au rituel, s'assurer que les élèves aident à nettoyer la salle et à ranger / remettre le matériel utilisé.

## **Après le rituel**

Faire une objectivation avec les élèves par rapport à ce qui a été ressenti lors du rituel.

\* Ceci peut-être fait le lendemain.

Poser les questions suivantes :

- Quels comportements démontreraient le mieux ton engagement?
- Qu'est-ce que tu as aimé de ce rituel?
- Qu'est-ce qui a été important dans ce rituel?
- Comment ce rituel t'a-t-il fait réfléchir?
- Suite au rituel, tu es reparti(e) avec quel sentiment?