

## LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE / LA COMMUNICATION ORALE

### Mon apPART

#### INTENTIONS

- Sensibiliser l'élève sur son rôle et son impact dans son espace francophone.
- Saisir la corrélation entre la force du pouvoir d'influence et la responsabilité qui en découle.

#### OUTILS D'ANIMATION

- Mini-fiches *Mon apPART* (4 profils de personnes : collés sur des cartons de couleurs différentes – une couleur par profil)

#### DÉMARCHE

- 1) Tu places les mini-fiches sur une table et tu demandes aux élèves d'en choisir une. Il doit y avoir une fiche par élève et chacun des profils est sur une carte de couleur différente. Il y a donc quatre couleurs différentes.
- 2) Tu demandes aux élèves de se rassembler selon la couleur de leur fiche pour former des sous-groupes. Les élèves de chacun des sous-groupes ont donc des fiches de la même couleur puisqu'ils ont le même profil.
- 3) Tu demandes aux élèves de chacun des sous-groupes de lire leur profil et de proposer des stratégies pour que cette personne se responsabilise (fasse sa part) dans l'amélioration de son espace francophone.
- 4) Tu donnes environ 5 à 10 minutes aux sous-groupes pour discuter et trouver des stratégies.
- 5) Tu invites chaque sous-groupe à lire leur profil au groupe et à partager les stratégies proposées. Par la suite, tout le groupe peut suggérer des stratégies supplémentaires.

**TEMPS PRÉVU** : 30 à 40 minutes

## RETOUR

### Questions à poser aux élèves :

Qu'avez-vous fait pour trouver des solutions?

Est-ce que vous vivez des expériences semblables aux gens dans les scénarios?  
Lesquelles?

Qui est responsable d'améliorer votre espace francophone?

Pouvez-vous trouver d'autres solutions pour améliorer votre espace francophone, comme vous l'avez fait pour les scénarios?

Que puis-je faire pour vous aider?

### Conclusion :

Cet exercice permet à l'élève de réfléchir à son rôle dans son école et son milieu. Le but de cette réflexion est de le sensibiliser envers la responsabilité de faire sa part dans son espace francophone. En développant un sentiment d'appartenance à sa communauté francophone, l'élève voudra en assurer sa vitalité.

Dans le mot **appartenance**, on retrouve le mot **part** et lorsqu'on fait partie d'un groupe quelconque, on doit faire sa **part** en contribuant et en jouant un rôle actif si on veut assurer la vitalité ou la protection de cette collectivité. En comprenant cette responsabilisation, l'élève sera en mesure de faire sa part pour améliorer son espace francophone.

## Mini-fiches (profils) – Mon apPART

Valérie est une élève de 8<sup>e</sup> année de l'école FrancoVille. Elle participe activement à une variété d'activités scolaires et elle est membre du conseil des élèves. À la maison, tout se passe en français avec sa famille et elle est fière de fréquenter l'école FrancoVille. Elle vit un malaise parce que ses amies Stacey et Judy ne s'adressent jamais à elle en français. Elle voudrait que ça change. Que peut-elle faire?

Dounia est une élève de 6<sup>e</sup> année de l'école St-Hubert. Elle adore les petits enfants. On la voit souvent en train d'aider les petits à chausser leurs espadrilles et à boutonner leurs manteaux dans le corridor. Depuis longtemps, Dounia remarque que plusieurs petits enfants de la maternelle ne connaissent pas beaucoup la langue française. Elle voudrait les aider. Que peut-elle faire?

Abdella est un élève de 5<sup>e</sup> année de l'école Nouveau-Monde. Il aime beaucoup participer à toutes les activités de son école. Abdella voudrait que son père vienne participer avec lui car les parents sont toujours les bienvenus à l'école. Cependant, le père d'Abdella ressent un malaise car il ne parle pas français. Que peut-il faire pour aider son père?

Sébastien est un élève de 7<sup>e</sup> année de l'école Cité des Anges. Il est bien aimé par tous les élèves de l'école. Son annuaire de fin d'année est rempli de signatures et de vœux spéciaux. En lisant les commentaires de tous ses ami(e)s dans son annuaire, Sébastien s'aperçoit qu'ils ne sont pas du tout écrits en français. Ceci le dérange parce qu'il aimerait garder les souvenirs de la francophonie dans son école. Que peut-il faire?

Eva est une élève de 4<sup>e</sup> année de l'école Jeunesse en forme. Elle adore la lecture. À chaque vendredi, elle se rend à la bibliothèque municipale afin de choisir des livres pour la semaine. Eva cherche toujours des livres en français mais il n'y en a jamais. Elle voudrait que ça change. Que peut-elle faire?

## Mini-fiches (profils) – Mon apPART

### RÉPONSES POSSIBLES

Valérie est une élève de 8<sup>e</sup> année de l'école FrancoVille. Elle participe activement à une variété d'activités scolaires et elle est membre du conseil des élèves. À la maison, tout se passe en français avec sa famille et elle est fière de fréquenter l'école FrancoVille. Elle vit un malaise parce que ses amies Stacey et Judy ne s'adressent jamais à elle en français. Elle voudrait que ça change. Que peut-elle faire?

- Inviter ses amies aux activités, par exemple, de la FESFO (camps de leadership);
- Avoir l'audace d'avoir un dialogue authentique avec ses amies sur ce qu'elle ressent; partager son vécu;
- Continuer de parler français en tout temps...

Dounia est une élève de 6<sup>e</sup> année de l'école St-Hubert. Elle adore les petits enfants. On la voit souvent en train d'aider les petits à chausser leurs espadrilles et à boutonner leur manteau dans le corridor. Depuis longtemps, Dounia remarque que la plupart des petits enfants de la maternelle ne connaissent pas beaucoup la langue française. Elle voudrait les aider. Que peut-elle faire?

- Animer des jeux en français à la récréation pour les petits;
- S'asseoir avec eux dans l'autobus et leur jaser en français, leur apprendre le vocabulaire de base, chanter avec eux;
- Impliquer ses ami(e)s pour qu'elles et qu'ils donnent un coup de main aux petits et leur fassent pratiquer le français...

Abdella est un élève de 5<sup>e</sup> année de l'école Nouveau-Monde. Il aime beaucoup participer à toutes les activités de son école. Abdella voudrait que son père vienne participer avec lui car les parents sont toujours les bienvenus à l'école. Cependant, le père d'Abdella ressent un malaise car il ne parle pas le français. Que peut-il faire pour aider son père?

- Enseigner à son père quelques mots et phrases clés en français pour qu'il se sente capable de s'exprimer à l'école;
- Parler avec lui de l'importance qu'il accorde à sa présence;
- Demander de jumeler son père avec un autre parent qui pourrait l'accompagner...

Sébastien est un élève de 7<sup>e</sup> année de l'école Cité des Anges. Il est bien aimé par tous les élèves de l'école ; au point où son annuaire de fin d'année est rempli de signatures et de vœux spéciaux. En lisant les commentaires de tous ses ami(e)s dans son annuaire, Sébastien s'aperçoit qu'ils ne sont pas du tout écrits en français. Ceci le dérange parce qu'il aimerait garder les souvenirs de la francophonie dans son école. Que peut-il faire?

- Avoir l'audace d'avoir un dialogue authentique avec ses ami(e)s sur ce qu'il ressent;
- Continuer à signer les annuaires des autres élèves en français...

Eva est une élève de 4<sup>e</sup> année de l'école Jeunesse en forme. Elle adore la lecture. À chaque vendredi, elle se rend à la bibliothèque municipale afin de choisir des livres à lire pour la semaine. Eva cherche toujours des livres en français mais il n'y en a jamais. Elle voudrait que ça change. Que peut-elle faire?

- Faire partie d'un club/comité qui s'occuperait de trouver des livres en français pour la bibliothèque;
- Encourager ses ami(e)s à toujours demander des livres en français (créer le besoin);
- Offrir ses services à la bibliothèque (p. ex., lire des livres en français pour les jeunes enfants francophones de la région une fois par semaine)...