

LA COMMUNICATION ORALE

Mots aux enchères

INTENTIONS

- Développer le vocabulaire de base ([dire](#)).
- Développer la communication spontanée.

OUTILS D'ANIMATION

- Fiches *Les mots aux enchères*
- Fiche *Les mots aux enchères avec réponses possibles*
- Crayons, stylos

DÉMARCHE

- 1) Tu formes des groupes de 4 élèves.
- 2) Tu remets à chaque groupe une fiche *Les mots aux enchères* de la même catégorie.
- 3) Tu expliques aux élèves qu'elles et qu'ils doivent trouver le plus de mots possible dans cette catégorie.
- 4) Avant que les élèves commencent à trouver des mots, tu leur demandes combien de mots différents elles ou ils pensent être capables de trouver au total dans la classe.
- 5) Tu donnes 2 minutes pour que les groupes commencent un premier remue-méninges.
- 6) Une fois terminée, tu rassembles deux groupes afin de voir combien de mots différents elles ou ils ont trouvés.
- 7) Tu continues à rassembler des groupes jusqu'à ce que tu te retrouves avec un seul groupe pour toute la classe.
- 8) Tu vérifies si les élèves ont atteint le chiffre qu'elles et qu'ils avaient donné au début de l'exercice, c'est-à-dire si elles ou ils ont réussi à relever le défi.
- 9) Tu recommences avec une nouvelle catégorie.

Variante : Tu pourrais choisir de donner une catégorie différente à chaque groupe et ensuite faire un carrousel pour que tout le groupe trouve des mots pour chacune des catégories.

TEMPS PRÉVU : 20 minutes

RETOUR

Qu'est-ce que vous avez aimé de cet exercice?

Si on vous avait demandé de compter des points pour le nombre de mots trouvés, est-ce que vous auriez eu la même expérience en jouant?

Conclusion :

L'exercice permet à l'élève de s'exprimer spontanément en français en lui permettant de développer son vocabulaire de base (*dire*). C'est un exercice ludique en communication orale avec un niveau minime de risque. L'enfant participe davantage car il n'y a pas d'élément de compétition. Elle ou il se sent donc compétente ou compétent. L'exercice permet aussi de valoriser les connaissances de tous les élèves car les catégories rejoignent différents champs d'intérêt (p. ex., géographie, médias, sports). En même temps, les élèves se retrouvent à relever un défi de groupe.

Les mots aux enchères

(Fiche avec réponses possibles)



1. Combien de villes ontariennes pouvez-vous nommer?
(Ottawa, Kingston, Toronto, Barrie, Hearst, London, Kapuskasing, Verner...)
2. Combien de choses de forme ronde pouvez-vous nommer?
(Balle, visage, roche, disque compact, table, tabouret, cerceau...)
3. Combien de disciplines olympiques d'hiver pouvez-vous nommer?
(Hockey, curling, luge, ski alpin, patinage artistique, patinage de vitesse...)
4. Combien de fruits et de légumes commençant par la lettre C pouvez-vous nommer?
(Canneberge, carotte, céleri, chou, citron, concombre, courge, citrouille...)
5. Combien de mots se terminant par les lettres EAU pouvez-vous nommer?
(Cadeau, bateau, gâteau, manteau, berceau, plateau, cerceau...)
6. Combien de pièces d'équipement d'un joueur de hockey pouvez-vous nommer?
(Gant, jambières, patins, bâton, casque, chandail, visière, bretelles...)
7. Combien de verbes qui commencent par la lettre P pouvez-vous nommer?
(Patiner, pleurer, penser, pousser, pouvoir, plaire, punir, parler...)
8. Combien de capitales canadiennes pouvez-vous nommer?
(Victoria, Edmonton, Régina, Winnipeg, Toronto, Québec, Fredericton, Halifax, Charlottetown, St-John's, Iqaluit, Yellowknife, Whitehorse, Ottawa)
9. Combien de mots débutant par les lettres CHAR pouvez-vous nommer?
(Charrette, charcuterie, charbon, chariot, charbonnier, charme, charge...)
10. Combien d'émissions de télévision en français pouvez-vous nommer?
(*La fureur*, *L'auberge du chien noir*, *Tout le monde en parle*, *Annie et ses hommes*, *Le banquier*, *Virginie*...)

