

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT / LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

Épingles à linge

INTENTIONS

- Réfléchir aux conséquences de nos comportements.
- Se sensibiliser par rapport aux comportements qui ont un impact sur l'estime de soi de l'autre.
- Sensibiliser l'élève sur son rôle et son impact dans la dynamique d'un groupe.
- Sensibiliser l'élève au phénomène de l'intimidation / au taxage.

OUTILS D'ANIMATION

- Épingles à linge (3 par personne)
- Ruban-cache

DÉMARCHE

ÉTAPE 1

- 1) Tu délimites un espace sur le plancher, en formant un carré avec du ruban-cache. Assure-toi que le carré est assez grand pour contenir tous les élèves.
- 2) Tu donnes 3 épingles à linge à chaque élève.
- 3) Tu donnes les consignes suivantes :
 - a. Au signal, tu entres dans le carré.
 - b. Tu dois te débarrasser de tes épingles à linge en les épinglant aux autres.
 - c. Lorsque tu n'as plus d'épingles à linge, tu sors du carré.
 - d. Si quelqu'un t'épingle, tu es responsable de te débarrasser de cette épingle-là aussi.
 - e. Si tu échappes une épingle, tu en es responsable. Tu dois la ramasser et l'épingler à quelqu'un avant de sortir.
- 4) Tu demandes à deux élèves de t'aider à arbitrer l'exercice. Elles et ils doivent s'assurer que les épingles à linge qui tombent sont ramassées lors du jeu et que les élèves qui sortent du carré n'ont plus d'épingles.
- 5) Tu donnes le signal de commencer aux élèves et tu les laisses jouer jusqu'à ce qu'il ne reste environ que 3 à 5 personnes dans le carré. À ce moment-là, tu

arrêtes le jeu et tu demandes aux personnes avec des épingles de rester dans le milieu du carré afin de pouvoir t'en servir à titre d'exemple lors du retour.

Observations :

Tu observes les comportements des élèves pendant l'exercice. En principe, les élèves se débarrassent de leurs épingles à linge en les accrochant aux autres. Habituellement, quelques victimes sont ciblées car on accroche facilement les épingles à linge à leurs vêtements amples, leurs capuchons, leurs vestons, etc. Les élèves autour, en principe, rient et encouragent les autres à épingler certaines personnes et adoptent l'attitude qu'elles et qu'ils sont saufs.

Tu fais le lien entre l'exercice et le phénomène de l'intimidation / du taxage : ça se passe dans le dos... on cible une personne... on rit des autres lorsqu'on est à l'extérieur... etc.

N. B. : Il est important de communiquer aux élèves que les comportements observés ressemblent aux comportements de taxage, mais que cette intervention n'est qu'un jeu et qu'il n'y a pas eu de taxage véritable.

TEMPS PRÉVU : 10 minutes environ (peut varier selon la taille du groupe)

RETOUR :

Questions à poser aux élèves :

Comment vous êtes-vous sentis au début de l'exercice? (... au sujet de l'élément de compétition, du degré de confort pour exécuter la consigne?)

Que s'est-il passé après quelques minutes?

Avez-vous ciblé certaines personnes pour vous débarrasser de vos épingles à linge?

Comment vous êtes-vous sentis d'être à l'extérieur du carré à regarder les autres se faire épingler?

Quelles sortes de comportement a-t-on observées lors de l'exercice?

- On rit des autres, on cible une ou deux personnes, on encourage...

Pourrait-on observer les mêmes comportements lors d'une situation de taxage (appeler par des noms, rire de l'habillement...)?

- Les élèves les plus faibles sont ceux qui se font cibler / intimider / taxer et souvent par plusieurs personnes.

- Il y a souvent des spectateurs qui regardent les autres se faire intimider / taxer et qui ne disent ou ne font rien pour intervenir. On voit aussi des élèves qui trouvent l'intimidation / le taxage drôle et vont jusqu'à l'encourager.
- Souvent, l'intimidation / le taxage se passe dans le dos d'une ou d'un élève et lorsque aucun adulte n'est présent.

Conclusion :

Tu expliques que cet exercice est une bonne démonstration de ce qu'est l'intimidation ou le taxage. Tu veux amener les élèves à voir que les comportements démontrés lors du jeu, où tout le monde a joué un rôle, représentent les mêmes comportements que lors d'une vraie situation de taxage.

ÉTAPE 2

- 1) Tu redistribues 3 épingles à linge aux élèves et tu les invites à recommencer l'exercice mais, cette fois, la consigne est : « **Vous devez vous débarrasser de vos épingles à linge tout en vous assurant que tous les élèves sortent du carré et que personne ne soit épinglé.** »
- 2) Tu les laisses explorer des solutions et stratégies possibles jusqu'à ce qu'elles et qu'ils aient complété la tâche. En principe, les élèves réfléchissent ensemble à des stratégies pour ensuite prendre un article tel qu'un vêtement auquel elles et ils accrochent toutes les épingles et qu'elles et qu'ils déposent à l'intérieur du carré avant de ressortir.

Observations :

Observe le travail d'équipe et la collaboration entre les élèves.

TEMPS PRÉVU : 10 minutes environ (peut varier selon la taille du groupe)

RETOUR :

Questions à poser aux élèves :

Que s'est-il passé?

Qu'avez-vous fait de différent?

Comment vous sentez-vous maintenant, suite à ce deuxième exercice?

Avez-vous préféré le premier exercice ou le deuxième? Pourquoi?

Conclusion :

Dans cette deuxième partie, on peut faire remarquer le travail d'équipe qui vient de se produire. On veut amener les élèves à voir qu'il y a une façon d'arriver à une solution en travaillant ensemble sans que personne ne soit intimidé / taxé. Les élèves peuvent jouer un jeu ou résoudre un défi de groupe de façon à ce que tous aient du plaisir et qu'elles et qu'ils ressentent la fierté et la collaboration sans exclure personne.

Cet exercice est aussi une bonne façon de faire ressentir le sentiment de fierté. On ne peut pas dire à quelqu'un « Sois fier » mais on peut l'aider à découvrir ce qu'est la fierté.

Notes pour l'enseignant(e) :

Il est important de faire cet exercice au début de l'année avant qu'il n'y ait des incidents d'intimidation ou de taxage. En faisant l'exercice AVANT, l'intervention est dépersonnalisée et c'est plus facile pour les élèves d'en parler sans se sentir visés.

Après avoir fait l'exercice, on peut utiliser l'épingle à linge comme élément visuel symbolisant l'intimidation ou le taxage. Lorsqu'il y a un incident de taxage, tu peux simplement remettre l'épingle à linge au taxeur (tyran). Cet élève doit d'abord se responsabiliser en pensant à ce qu'elle ou qu'il vient de faire et trouver une façon de réparer la situation. C'est donc l'élève qui se responsabilise face à son comportement. L'élève taxé peut accepter le geste de réparation et remettre à l'enseignant(e) l'épingle à linge si elle ou il est satisfait de la résolution.