

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT / L'ÉVALUATION

L'élève rédige une lettre à ses parents (Bulletin scolaire)

INTENTIONS

- Réfléchir aux conséquences de nos comportements.
- S'affirmer dans un climat de confiance.
- Porter un regard critique sur son cheminement personnel et culturel.

SUGGESTIONS D'IDÉES

PARTIE 1

Avant que l'élève rédige une lettre à ses parents par rapport à son bulletin scolaire, assure-toi de prendre le temps de revoir le bulletin avec elle ou lui. C'est une bonne façon d'apprendre à mieux connaître tes élèves, de démystifier le bulletin avec eux, d'avoir un dialogue ouvert sur les réussites et les défis à relever et de cibler des stratégies pour la prochaine étape.

Voici quelques pistes de discussions pour ta rencontre avec l'élève :

- Quelles sont tes réussites?
- Qu'est-ce qui justifie tes réussites?
- De quoi es-tu fière ou fier?
- Quels sont tes prochains défis?
- Comment penses-tu les relever?
- Quelle aide aimerais-tu recevoir de moi ou de tes parents?
- Comment te sens-tu... avec tes camarades de classe? avec moi? dans la vie de classe?
- Comment te comportes-tu... avec moi? avec tes camarades? en équipe?
- Pour chaque compétence / matière / domaine...
 - En _____ (p. ex., lecture, résolution de problème, études sociales...), mes réussites sont :
 - Mon défi est :
 - Mes stratégies pour relever mon défi sont :

Suite à sa rencontre avec toi, l'élève sera davantage en mesure d'exprimer ses idées et ses sentiments par rapport à son bulletin scolaire dans sa lettre aux parents.

PARTIE 2

Pour faciliter la rédaction de la lettre aux parents, tu peux aider les élèves à formuler leurs idées en fournissant des pistes de réflexion leur permettant de porter un regard sur leur cheminement. Voici quelques exemples :

- Mes plus grandes réussites sont...
- Mes plus grandes forces sont...
- Je découvre que je suis capable de...
- Je veux apprendre à...
- Je suis fière / fier...
- Le domaine / la matière qui m'intéresse le plus...
- Le domaine / la matière qui m'intéresse le moins...
- Je fais des efforts...
- Je suis le plus autonome lorsque...
- J'ai besoin d'aide lorsque...
- Mon défi pour la prochaine étape est...
- Mes stratégies pour relever mon défi sont...
- Mon enseignant(e) peut m'aider à...
- Mes parents peuvent m'aider à...
- Ce que j'aimerais le plus améliorer dans mes travaux est...
- Ce que j'aimerais le plus améliorer dans ma relation avec les autres est...
- Dans ma classe, je me sens...
- J'ai appris que je... (quelque chose que j'ai appris sur moi-même)

Variante :

L'élève peut présenter un portfolio d'apprentissage à ses parents à la fin de chaque cycle. À l'aide du portfolio, l'élève est en mesure de raconter sa vie d'apprenante ou d'apprenant en se basant sur sa collection de documents (p. ex., travaux, évaluations, dessins, réflexions écrites...). Ceux-ci mettent en évidence ses forces, ses fiertés et ses attitudes par rapport à ses apprentissages.

CONCLUSION

Cet exercice permet à l'élève de porter un regard critique sur son cheminement et d'exprimer ses sentiments et ses idées sur ses progrès et ses défis académiques et sociaux. On lui donne la chance de s'impliquer personnellement en valorisant ses succès et en étant l'auteur des défis et des solutions qu'elle ou qu'il propose pour assurer une évolution constante de sa construction identitaire.