

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT / LA COMMUNICATION ORALE

Déchets toxiques Défi de groupe

INTENTIONS

- Proposer une situation authentique de déséquilibre.
- Participer à un défi de groupe.
- Appliquer la théorie des [quatre étapes du changement](#) à une situation concrète.
- Observer différents comportements de leadership en situation de changement.
- Favoriser la résolution de problème et le travail d'équipe.
- Développer le langage authentique ([oser dire](#)).

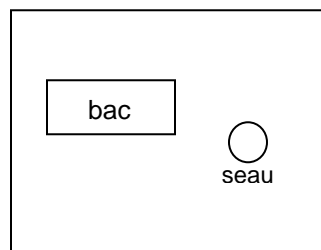
OUTILS D'ANIMATION

- 1 bac
- 1 seau avec un petit rebord
- 10 balles en styromousse (d'environ la grosseur d'une balle de tennis)
- Ruban-cache
- 4 cordes d'environ 4 m
- 6 câbles élastiques *bungee* (assez longs)
- Crochets

DÉMARCHE

1) Tu places du ruban-cache sur le plancher pour former un grand carré. Dans le carré, tu places le grand bac vide et le seau rempli de balles de styromousse (voir schéma).

2) Tu proposes la mise en situation suivante aux élèves : L'espace délimité par le ruban-cache est une zone toxique. Afin de neutraliser cette toxicité, il faut verser les déchets toxiques (les balles de styromousse) du seau au bac en utilisant les cordes et/ou les câbles élastiques fournis. Aucune partie du corps ne doit entrer dans la zone toxique.



- 3) Tu invites les élèves à se placer autour du carré.
- 4) Tu distribues le matériel disponible.
- 5) Tu laisses l'équipe se trouver des stratégies collectives de résolution de problème.
- 6) Tu alloues le temps nécessaire pour que les élèves trouvent un moyen de verser les déchets toxiques à l'intérieur du bac.

Pistes de solutions (corrigé pour l'enseignant-e) :

Voici des stratégies observées qui ont contribué au succès de ce défi :

- Quelques personnes proposent des solutions se basant sur des connaissances.
- Les cordes doivent être tendues le plus possible afin d'obtenir de l'équilibre.
- Si les cordes sont croisées, elles sont plus solides.
- Les gens doivent se placer sur les côtés opposés du carré.

Observations :

Pour réussir le défi, les élèves devront communiquer. Observe et note les commentaires, les directives données par certains, les frustrations, le langage corporel, les encouragements, l'écoute active, etc.

TEMPS PRÉVU : 20 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Comment te sentais-tu au début de l'exercice? Pourquoi?

- *Bien, confiant(e) parce qu'on avait les outils pour réussir.*
- *Pas confiant(e) qu'on y arriverait.*

Que s'est-il passé par la suite?

- *Il y a des élèves qui sont tout de suite passés à l'action.*
- *Il y a des élèves qui aimaient bien regarder, écouter...*
- *Certains ont discuté pour trouver des solutions...*
- *Certains se sont encouragés, ont offert de l'aide aux autres.*
- *Certains ont décroché, se sont mis à l'écart.*

Comment te sentais-tu lorsque le défi a été réussi? Pourquoi?

- *Heureux(se), content(e), fier(ère)*

Conclusion:

Partage avec les élèves les échanges positifs qui ont été observés lors du défi. Fais remarquer le sentiment de fierté de chacun lorsqu'un groupe réussit à résoudre un problème. La réussite du défi permet à l'élève de se voir comme un leader ayant un pouvoir d'influence sur les autres et capable d'apporter des solutions et des changements.

Ainsi, puisque la fierté n'est pas une consigne, en faisant cet exercice, on peut faire découvrir aux élèves ce que c'est que de vivre un sentiment de fierté, en espérant que la prochaine fois qu'elles ou qu'ils en vivront un, elles ou ils pourront le reconnaître et en chercheront même davantage.

Avec les élèves plus vieux, tu pourrais discuter des étapes du changement vécues pendant l'exercice. Par exemple : Tu as ressenti un **malaise** lorsque tu as réalisé que le défi n'était pas facile. Ensuite, tu t'es **questionné(e)** et tu as discuté avec les autres des stratégies à trouver pour réussir le défi. Par la suite, ensemble, vous avez **exploré** différentes façons de procéder. Enfin, vous vous êtes **engagé(e)s**, comme groupe, à réussir le défi en vous entendant sur une solution possible.

Cet exercice permet à l'élève de développer le langage authentique (*oser dire*). Il amène les élèves à comprendre que pour trouver des solutions à un défi de groupe ou pour résoudre des problèmes, il est essentiel, non seulement de communiquer, mais de communiquer de façon positive, en encourageant et en valorisant les membres du groupe, en écoutant les autres et en affirmant des opinions et des critiques constructives afin d'arriver à un même but.