

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

La cible

INTENTION

- Sensibiliser l'élève sur son rôle dans sa construction identitaire et la responsabilité qui en découle.

OUTILS D'ANIMATION

- Fiche *Ma cible*
- Fiche de flèches (à découper)
- Ruban adhésif
- Stylos

DÉMARCHE

Le but de cette intervention est de permettre aux élèves de prendre le temps de se fixer des objectifs tant au niveau académique qu'au niveau des compétences sociales.

- 1) Tu amorces une discussion sur ce que représente la cible (p. ex., quelque chose qu'on vise, objectif qu'on cherche à atteindre...).
- 2) Tu expliques l'importance de se fixer des objectifs atteignables dans le but de s'améliorer un pas à la fois et de vivre un succès personnel.
- 3) Tu invites les élèves à réfléchir sur les objectifs qu'elles ou qu'ils aimeraient atteindre aux plans académique et social. Selon le groupe d'âge, tu peux faire un remue-ménages avec les élèves afin de trouver des exemples d'objectifs possibles à atteindre. (p. ex., parler en français pendant les travaux de groupe, collaborer durant le travail d'équipe, etc.)
- 4) Tu demandes aux élèves d'inscrire chacun de leurs objectifs atteignables sur une des flèches découpées. Il est important de mentionner aux élèves que ce sont leurs objectifs et donc qu'elles ou qu'ils les auront atteints seulement quand elles ou ils pourront les pratiquer de façon autonome.
- 5) Tu affiches la cible sur un mur dans ta salle de classe.
- 6) Tu expliques aux élèves que leurs flèches doivent être collées de façon à montrer où elles et ils pensent se situer par rapport à leur objectif (le centre de la cible). Par exemple, au tout début les élèves pourront coller leur flèche à l'extérieur de la cible.

Les élèves peuvent rapprocher leurs flèches au fur et à mesure qu'elles et qu'ils s'améliorent dans l'atteinte de leur objectif.

NOTES :

- Il serait important de faire un suivi individuel avec les élèves afin de les aider à trouver des stratégies pour faciliter l'atteinte des objectifs visés.
- À quelques reprises, tu peux rappeler aux élèves de retourner à leur cible et de faire avancer leur flèche, ce qui indiquera où elles ou ils se situent par rapport à leur objectif, afin d'évaluer leur perception du progrès et de l'amélioration.

TEMPS PRÉVU : 15 à 20 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Comment as-tu choisi ton objectif?

Comment sauras-tu que tu peux avancer ta flèche?

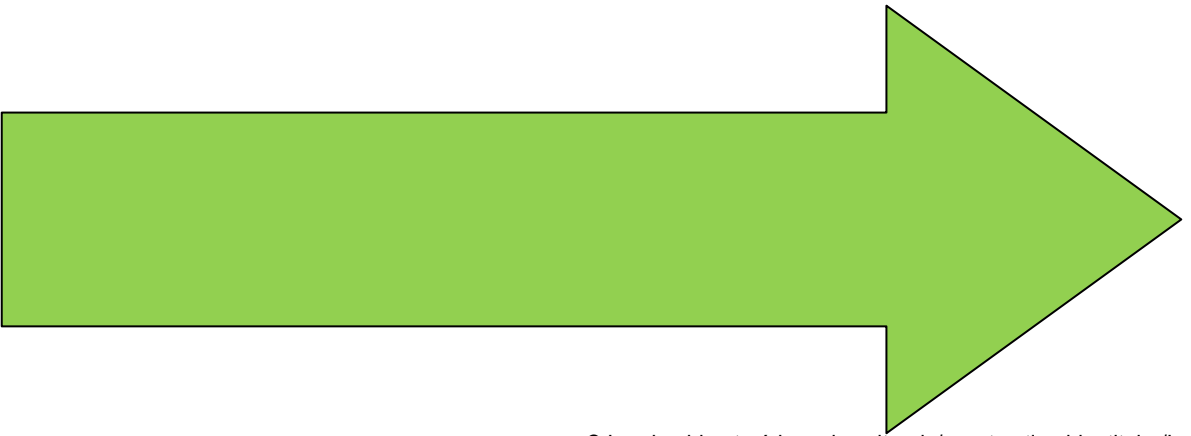
Que peux-tu faire pour atteindre ton objectif?

Qu'est-ce que je peux faire pour t'aider à atteindre ton objectif?

Comment te sentiras-tu lorsque tu auras atteint ton objectif?

Conclusion :

Cet exercice permet à l'élève de se responsabiliser face à sa construction identitaire. On lui donne l'occasion de réfléchir à un objectif, de se responsabiliser pour trouver des stratégies afin d'atteindre son objectif et de développer son autonomie pour faire avancer sa flèche, posant un regard critique sur ses comportements et son agir. L'élève est donc responsable de se réajuster pour réussir. De là vient le sentiment de fierté d'avoir cheminé vers son but.



MA CIBLE

