

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT / L'ÉVALUATION

Chasse aux papillons

INTENTIONS

- Réfléchir aux conséquences de nos comportements.
- Se sensibiliser par rapport aux comportements qui ont un impact sur l'estime de soi de l'autre.
- Documenter son cheminement.
- Fournir une rétroaction informelle.

OUTILS D'ANIMATION

- Carnet d'observations *Chasse aux papillons*
- Cartes papillons
- Crayons

DÉMARCHE

* Avant de faire cette intervention, assure-toi de commencer avec le gabarit intitulé *Tes bottines suivent-elles tes babines?* afin d'établir le lien entre valeur et comportement.

- 1) Tu distribues aux élèves le carnet d'observations *Chasse aux papillons*.
- 2) Tu piges une carte papillon le matin et tu demandes aux élèves d'observer des comportements en lien avec cette valeur tout au long de la journée ou de la semaine.
- 3) Tu expliques que chaque élève est responsable de noter les comportements recherchés qu'elle ou qu'il observe chez ses pairs, dans son carnet d'observations.
- 4) À la fin de la journée ou à la fin de la semaine, tu demandes aux élèves de partager leurs observations.

Variantes :

- La fréquence et le lieu des observations de comportements peuvent varier selon l'enseignante ou l'enseignant.
- L'enseignante ou l'enseignant peut faire piger une carte papillon à chacun des élèves en début de semaine. Au courant de la semaine, chaque élève est responsable de noter les comportements recherchés qu'elle ou qu'il observe chez ses pairs, dans son carnet d'observations.



Cet exercice se prête bien au contexte scolaire catholique. L'intervention permet à l'élève de reconnaître les valeurs et les actions chrétiennes des personnes qui l'entourent et incitent les élèves à les adopter.

Cet exercice touche aux domaines d'activités de la pastorale de l'OPÉCO : (www.opeco.ca)
Construction de la Communauté et Transformation du monde.

TEMPS PRÉVU : indéterminé

RETOUR

Questions de réflexion :

Quelles valeurs sont les plus difficiles à dépister chez une personne? Pourquoi?

De quelle façon peut-on dépister une valeur difficile à observer chez une personne?

- *en connaissant mieux la personne, en communiquant avec elle...*














Aurais-tu observé autant de valeurs si je ne t'avais pas demandé de les chercher?

Conclusion :

Cet exercice permet aux élèves de connaître les comportements que l'on associe aux valeurs. Il leur permet d'observer autant les bons comportements que les comportements indésirables. C'est aussi une excellente façon de reconnaître les valeurs démontrées par les élèves dans le but de créer un climat de confiance.

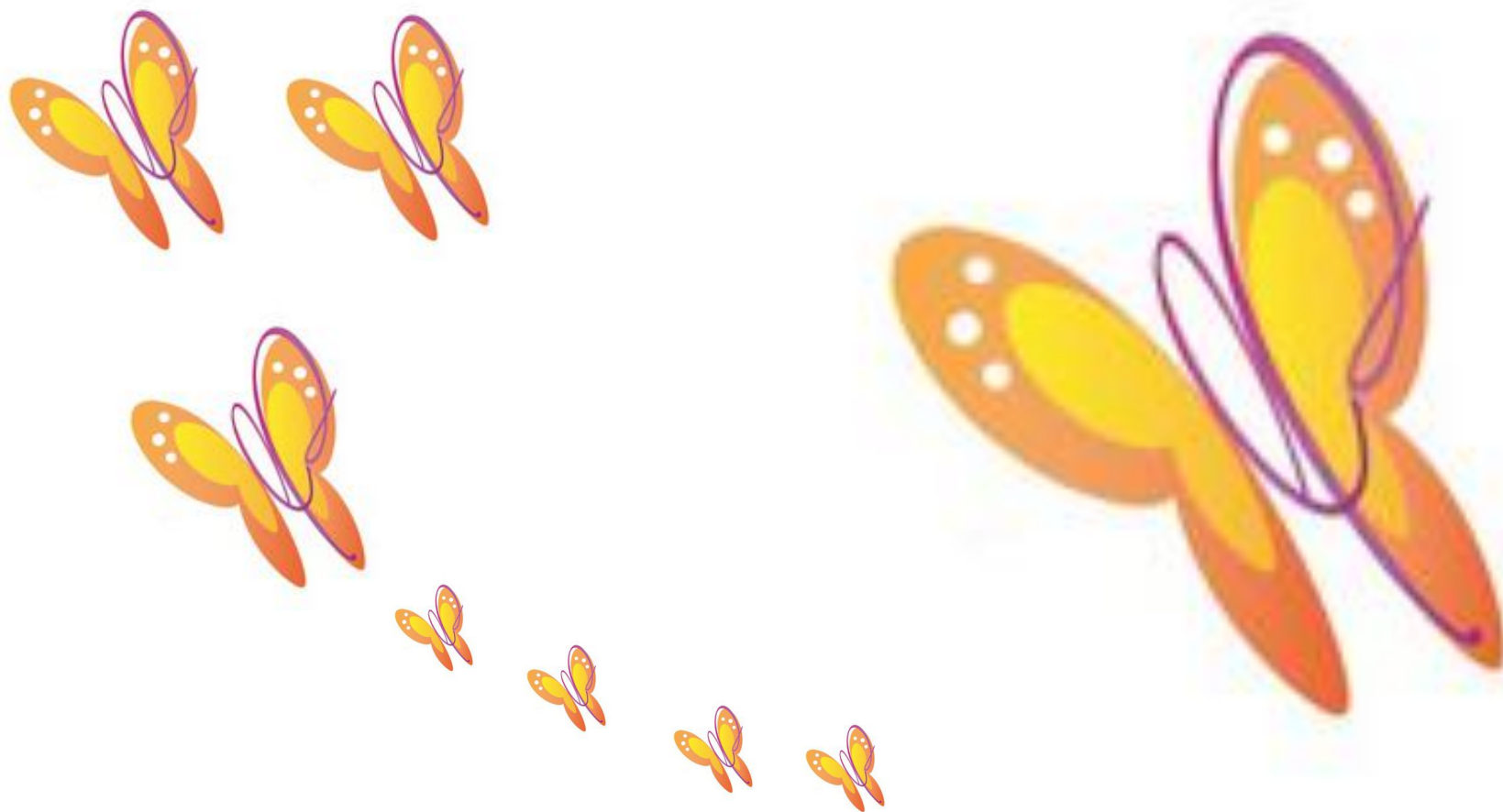
L'exercice permet aussi de développer chez l'élève un œil critique qui leur permet d'observer les belles actions. Les humains ont souvent tendance à porter plus d'attention aux comportements négatifs et à ne pas reconnaître les comportements positifs. On peut aussi donner l'occasion aux élèves d'être valorisés pour les valeurs qu'ils véhiculent et célébrer leurs efforts.

 <p>Générosité</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Tendresse</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Amitié</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>
 <p>Entraide</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Honnêteté</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Courage</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>
 <p>Fiabilité</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Autonomie</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Écoute</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>
 <p>Francité</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Joie</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Intégrité</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>
 <p>Leadership</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Loyauté</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Reconnaissance</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>

 <p>Franchise</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Gentillesse</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Aide</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>
 <p>Réconfort</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Créativité</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Débrouillardise</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>
 <p>Partage</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Attitude positive</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Paix</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>
 <p>Force</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Encouragement</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Énergie</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>
 <p>Politesse</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Collaboration</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>	 <p>Esprit d'équipe</p> <p>© Leadership et pédagogie culturels</p>

Chasse aux papillons

Carnet d'observations



Chasse aux papillons



La valeur que j'ai attrapée : _____

Comportement observé	Date	Nom