

LA CONGRUENCE / LA COMMUNICATION ORALE

Tes bottines suivent-elles tes babines?

INTENTIONS

- Réfléchir sur ses valeurs personnelles.
- Comprendre l'importance de l'intégrité.
- Se sensibiliser sur son rôle en tant que modèle accessible.
- Développer le langage affectif (se dire).
- Favoriser l'expression de soi.

OUTILS D'ANIMATION

- Plumes ou crayons
- Images de lèvres (les babines)
- Petites bottines avec valeurs inscrites ou images de bottine avec des valeurs inscrites
- Fiche *Comportements et valeurs*

DÉMARCHE

Partie 1

- 1) Tu étales les bottines avec les valeurs inscrites sur la table et tu demandes aux élèves de ramasser les bottines de façon à ce qu'elles soient toutes distribuées.
- 2) Tu lis les énoncés d'une des cartes de comportements sans lire la valeur. Tu demandes aux élèves de dire s'ils croient avoir en main la bottine avec la valeur qui correspond aux énoncés de la carte. Si oui, la bottine est déposée au centre de la table.
- 3) Tu continues jusqu'à ce que toutes les bottines soient au centre de la table.

Partie 2

- 4) Tu distribues une image de lèvres (babines) à chaque élève et tu les invites à inscrire trois valeurs sur l'image de babines.
- 5) Tu invites les élèves à partager les valeurs qu'elles ou qu'ils ont inscrites sur leur image de babines et à expliquer la raison de leur choix.



Cet exercice se prête bien au contexte scolaire catholique. L'intervention permet à l'élève de se dévoiler aux autres au niveau de qui elle ou il est comme personne, ses valeurs, ses agissements, son intégrité... et de reconnaître les valeurs chrétiennes chez les autres.

Cet exercice touche aux domaines d'activités de la pastorale (AREF) :
Relation à Dieu, Construction de la Communauté et Transformation du Monde.

TEMPS PRÉVU : 15 à 20 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

□

Que veut dire : « *Tes bottines suivent tes babines* » ?

- *Tu fais ce que tu dis.*
- *Tu es intègre.*

Y a-t-il des moments où tes bottines ne suivent pas tes babines? Par exemple, concernant l'écologie... ou ta santé?

- *J'utilise trop d'eau dans la douche.*
- *Je ne recycle pas toujours mes canettes.*
- *Je mange des bonbons plutôt que des fruits pour ma collation.*
- *Je reste assis devant la télé trop longtemps.*

Y a-t-il des moments en classe, à l'école, où tes bottines devraient suivre tes babines?

- *Je devrais toujours parler le français.*
- *Je devrais être respectueux envers les autres.*

Si je voulais connaître les valeurs que tu as inscrites sur tes babines, comment pourrais-je m'y prendre ?

- *Les lire, le demander...*
- ***On devrait les observer dans nos comportements.***

Savais-tu qu'une personne dont « *les bottines suivent les babines* » est un modèle pour les autres? et que toi aussi tu peux être un modèle?

- *Poursuivre une discussion sur comment on peut être des modèles francophones pour les gens qui nous entourent, les plus jeunes de l'école...*

Conclusion :

Cet exercice permet à l'élève de comprendre l'importance de l'intégrité. On lui offre l'occasion de connaître des comportements qui reflètent certaines valeurs. De plus, l'élève doit réfléchir à trois valeurs qu'il priorise et les partager avec ses pairs. En comprenant que ses bottines doivent suivre ses babines, l'élève est en mesure de

réfléchir à des comportements véhiculant ses valeurs. En d'autres mots, on aurait qu'à observer ses comportements pour connaître ses valeurs... si ses *bottines suivent ses babines*.

L'exercice permet aussi à l'élève de reconnaître son rôle comme modèle pour les élèves de sa classe et les plus jeunes de l'école. Il s'agit seulement d'être conscient de ses comportements et d'afficher ses valeurs à tous les jours.

De plus, cet exercice permet à l'élève de développer le vocabulaire de base (*dire*) et le langage affectif (*se dire*). Suite à l'exercice de l'association des valeurs aux comportements, l'élève a l'occasion de réfléchir et de partager les valeurs qu'elle ou qu'il voudrait véhiculer dans ses comportements.

Comportements et valeurs

Générosité

Je partage mes choses avec les autres.

J'offre mon aide.

Je fais un don à différentes oeuvres de charité.

Quête d'excellence

J'essaie toujours de m'améliorer.

Je remets toujours un travail de haute qualité.

Je prends des leçons pour apprendre à mieux jouer du piano.

Plaisir

J'aime raconter des blagues.

J'organise des jeux aux rencontres familiales.

Je fais partie d'un club à l'école.

Responsabilité

Je remets mes travaux à temps.

Je suis ponctuel(le).

Je respecte ma parole.

Collaboration

Je fais partie du conseil des élèves.

J'aime travailler en équipe.

J'aide à organiser une collecte de fonds à l'école.

Santé

Je fais une activité physique à tous les jours.

Je prends toujours l'escalier au lieu de l'ascenseur.

Quand je planifie mes repas, je m'assure d'inclure les 4 groupes alimentaires.

Famille

C'est important pour moi de passer du temps avec ma famille.

Je souligne toujours la fête de mon frère.

J'aime fêter Noël en famille.

Justice

Je protège et respecte les animaux.

Je pèse le pour et le contre avant de prendre une décision.

Si je vois quelqu'un qui vole, je le rapporte.

Écologie

Je recycle.

Je ferme le robinet pendant que je me brosse les dents.

Je ne gaspille pas de papier.

Honnêteté

Je remets un porte-monnaie trouvé.

Si je fais une erreur, je l'admets.

Je ne dis pas de mensonge.

Bonheur

J'ai une attitude positive.

Je m'assure que les gens autour de moi sont heureux.

Je souris toujours aux gens.

Apprendre

Je suis curieux(se).

Je visite souvent des musées.

J'aime lire.

Aventure

J'aime vivre de nouvelles expériences.

J'adore voyager.

Je fais de l'escalade.

Francité

Je participe aux camps de Leadership de la FESFO.

J'assiste aux spectacles francophones de ma région.

Je demande le service en français.

Propreté

Je m'assure de toujours bien ranger mes choses.

J'aime garder mon pupitre en ordre.

Je fais attention à ne pas me salir ou à salir les autres.



