

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

Balloune

INTENTIONS

- Sensibiliser l'élève sur son rôle et son impact dans la dynamique d'un groupe.
- Sensibiliser l'élève sur le phénomène de l'intimidation et sur la façon dont nos commentaires peuvent influencer l'estime de soi d'une autre personne.

OUTILS D'ANIMATION

- Balloune
- Punaise

DÉMARCHE

Le but de l'intervention est d'illustrer comment nos commentaires peuvent influencer l'estime de soi d'une autre personne.

- 1) Tu demandes aux élèves de te donner des commentaires qu'elles ou qu'ils aiment entendre, des compliments, des mots d'encouragement...
Exemple : « T'as bien fait cela aujourd'hui. Bravo, t'es super. Je suis fier de toi. », etc.
- 2) Tu gonfles la balloune un peu à chaque fois que quelqu'un donne un commentaire positif. Tu continues jusqu'à ce que la balloune soit gonflée.
- 3) À l'inverse, tu demandes ensuite aux élèves de te donner des commentaires qui, selon eux, pourraient les blesser, les gêner ou leur causer de la peine.
Exemple : « Tu n'es pas bon. Tu n'es pas intelligent. », etc.
- 4) Au premier commentaire négatif, tu piques la balloune avec la punaise pour la faire éclater.
- 5) Tu expliques aux élèves que ça prend plusieurs commentaires positifs pour gonfler la balloune mais qu'un seul commentaire négatif la crève et que c'est la même chose pour l'estime de soi d'une personne.



Cet exercice se prête bien au contexte scolaire catholique. L'intervention permet à l'élève de prendre conscience de qui elle ou il est comme personne, de ses interactions avec les autres au niveau de son estime de soi.

Cet exercice touche aux domaines d'activités de la pastorale de l'OPÉCO :
(www.opeco.ca)

Construction de la communauté, Transformation du monde.

Observations :

Il faut s'assurer que les énoncés des élèves sont fictifs et qu'ils n'utilisent pas de noms de vraies personnes dans la classe.

TEMPS PRÉVU : 5 à 10 minutes

RETOUR

Questions à poser aux élèves :

Est-ce que tu peux penser à une situation où quelqu'un a crevé ta balloune ou celle d'une ou d'un de tes ami(e)s? Comment as-tu réagi?

Qu'est ce qui arrive au groupe lorsque la balloune de quelqu'un est crevée?

Est-ce que tu as une responsabilité dans la dynamique du groupe?

- *Oui, je devrais respecter les gens qui m'entourent et surveiller mes commentaires ou mes actions afin de ne pas blesser les gens. Si je blesse quelqu'un, je devrais réparer la situation.*
- *Oui, je pourrais intervenir lorsque quelqu'un fait un commentaire négatif ou désobligeant à quelqu'un d'autre.*

Conclusion :

Cet exercice permet de faire prendre conscience aux élèves que ça prend beaucoup de bonnes paroles et de gestes positifs pour bâtir l'estime de soi (gonfler la balloune) d'une personne, mais que ça ne prend qu'un commentaire négatif pour détruire son estime de soi (crever la balloune). De plus, on fait ressortir le fait qu'il y a un impact sur la dynamique du groupe lorsque quelqu'un crève la balloune d'un autre membre. C'est la responsabilité de tous dans le groupe de s'assurer que le moral du groupe demeure bon, qu'on ne crève pas les ballounes des autres et qu'on répare la situation si jamais cela se présente.