

LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

GPS Définissons nos valeurs

Intention du dialogue

- Prise de conscience
- Prise de position
- Prise en charge

Quels sont les messages clés que tu veux faire ressortir pendant le dialogue?

- Que pour voir la manifestation d'une valeur chez une personne, il faut regarder ses comportements.
- Qu'il est important de porter un regard critique sur nos comportements tout au long de l'année.

Durée prévue : minimum de 20 minutes

1) Amorce

Installation

- Faire un retour sur le rituel **Inukshuk** (voir cadre pratique, boîtier virtuel, la création d'un climat actualisant) .
- Revoir toutes les valeurs inscrites sur chaque roche de l'Inukshuk.

Temps alloué au dialogue interne/externe :

- Quelques minutes en salle de classe
- Une soirée
- Une semaine
- Autres...

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Quel est l'élément déclencheur utilisé?

- (1) Former des groupes d'élèves et assigner à chaque groupe une des valeurs de l'Inukshuk (p. ex., assigner au groupe X la valeur de la *responsabilité*).
- (2) Inviter chaque groupe à cibler trois comportements qui font la démonstration de la valeur. (p. ex., responsabilité = remettre ses travaux à temps / être ponctuel(le) / respecter sa parole).
- (3) Demander aux groupes de présenter à la classe les valeurs et les comportements correspondants. Ensemble, trouver d'autres exemples de comportements pour appuyer les groupes.

Besoins matériels pour l'amorce :
Inukshuk des valeurs de la classe

2) Animation

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Afin de bien animer le dialogue, l'enseignante ou l'enseignant devra faire ressortir différents points de vue et poser des questions pour mousser le dialogue. Elle ou il devra être sensible au non-verbal et s'assurer de bien partager le droit de parole.

Trois questions fondamentales pour nourrir le dialogue (cycle primaire/moyen/intermédiaire)

1. Quelle personne de la classe a fait la démonstration de la valeur _____ ?
Donne un exemple.
2. À quel moment la classe entière a-t-elle fait la démonstration de la valeur _____ ?
3. Quelles valeurs de l'Inukshuk correspondent aux règles d'or de la classe?

Pistes additionnelles

Pour approfondir la discussion sur le lien entre les comportements et les valeurs :

- Voir le gabarit d'intervention pédagogique **Tes bottines suivent-elles tes babines?** – cadre pratique, boîtier virtuel, la congruence pédagogique
- Voir les gabarits GPS **Manque d'intégrité? Parlons-en et Qu'est-ce que l'intégrité?** – cadre pratique, boîtier virtuel, la congruence pédagogique

Ce que je peux m'attendre à devoir gérer comme défis d'animation

- Arguments
- Émotions
- Conflits d'idées
- Aucun

Besoins matériels pour l'animation :
Règles d'or de la classe

3) Objectivation

Ce dialogue a permis à mes élèves de rejoindre...

| | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Malaise / À l'aise / Bénaise | <input type="checkbox"/> Vulnérabilité | <input type="checkbox"/> Engagement / Transformation |
| <input type="checkbox"/> Dialogue interne / externe | <input type="checkbox"/> Audace | <input type="checkbox"/> Mobilisation / Responsabilisation |
| <input type="checkbox"/> Reconnaissance | <input type="checkbox"/> Sécurité | <input type="checkbox"/> Vision |
| PRISE DE CONSCIENCE | PRISE DE POSITION | PRISE EN CHARGE |
| | | <small>© Paiement/Charest 2009</small> |

Rétroaction constructive à faire avec les élèves

- a) Attitudes et comportements favorables au dialogue

- b) Attitudes et comportements nuisibles au dialogue

- c) Commentaires

Si j'avais à refaire cette intervention...

- a) Qu'est-ce que je devrais garder?

- b) Qu'est-ce que je devrais changer?

- c) Qu'est-ce qu'il ne faudrait pas oublier?

Besoins matériels pour l'objectivation :
Aucun