



## GPS

### Nettoyons nos lunettes – Respect s tolérance S'affirmer avec respect

#### Intentions du dialogue

- Prise de conscience
- Prise de position
- Prise en charge

#### Quels sont les messages clés que tu veux faire ressortir pendant le dialogue?

- Que l'affirmation est plus respectueuse envers soi-même et les autres que la confrontation.
- Que s'affirmer, c'est prendre position selon ses valeurs et ses convictions, sans agressivité.
- Qu'il est plus facile de se faire comprendre et de faire accueillir son point de vue lorsqu'on s'affirme que lorsqu'on confronte.

Durée prévue : minimum de 15 minutes

#### 1) Amorce

##### Installation

- Faire un retour sur l'intervention pédagogique *La ligne du respect sur banderole* (cadre pratique, boîtier virtuel, la responsabilisation de l'élève) et le GPS *Respect ou tolérance?* (cadre pratique, boîtier virtuel, la création d'un climat actualisant).

Temps alloué au dialogue interne/externe :

- Quelques minutes en salle de classe
- Une soirée
- Une semaine
- Autres...

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

##### Quel est l'élément déclencheur utilisé?

(1) Quelle est la différence entre l'affirmation, la confrontation ou l'intimidation?

- *Affirmation = c'est de prendre position selon ses valeurs et ses convictions.*
- *Confrontation = c'est d'affronter les convictions et les valeurs d'un autre de façon agressive.*
- *Intimidation = c'est lorsque tu te fais confronter par l'autre et que tes valeurs et convictions ne sont pas respectées.*

(2) Sur la ligne du respect, où se situerait l'affirmation? Où se situerait la confrontation?

- L'affirmation se situerait au centre de la ligne du respect car je respecte MOI et l'AUTRE de façon équitable.
- La confrontation se situerait très proche de l'autre parce que JE prends toute la place.
- L'intimidation se situerait très proche de MOI parce que l'autre prend toute la place.

Besoins matériels pour l'amorce :

Tableau, craie (pour le dessin de la ligne du respect)

## 2) Animation

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Afin de bien animer le dialogue, l'enseignante ou l'enseignant devra faire ressortir différents points de vue et poser des questions pour mousser le dialogue. Elle ou il devra être sensible au non-verbal et s'assurer de bien partager le droit de parole.

### Trois questions fondamentales pour nourrir le dialogue (cycle moyen/intermédiaire)

1. Comment réagis-tu en situation de confrontation?  
Est-il possible d'arriver à une entente en situation de confrontation?
2. Comment peux-tu t'affirmer sans confronter l'autre?
3. Comment le fait de t'affirmer peut-il servir à te faire comprendre par les autres, à faire respecter ton point de vue?  
Comment fais-tu preuve de leadership en t'affirmant?

### Pistes additionnelles

Les élèves peuvent partager des moments où elles ou ils se sont affirmé(e)s avec respect.

### Ce que je peux m'attendre à devoir gérer comme défis d'animation

- Arguments
- Émotions
- Conflits d'idées
- Aucun

Exemple : L'élève réagit fortement lorsqu'elle ou il partage le moment où elle ou il a dû s'affirmer.

Piste d'intervention : Encourager le dialogue **proactif**.

Besoins matériels pour l'animation :

Aucun

### 3) Objectivation

Ce dialogue a permis à mes élèves de rejoindre...

<input type="checkbox"/> Malaise / À l'aise / Bénaise	<input type="checkbox"/> Vulnérabilité	<input type="checkbox"/> Engagement / Transformation
<input type="checkbox"/> Dialogue interne / externe	<input type="checkbox"/> Audace	<input type="checkbox"/> Mobilisation / Responsabilisation
<input type="checkbox"/> Reconnaissance	<input type="checkbox"/> Sécurité	<input type="checkbox"/> Vision
<b>PRISE DE CONSCIENCE</b>	<b>PRISE DE POSITION</b>	<b>PRISE EN CHARGE</b>
		© Paiement/Charest 2009

#### Rétroaction constructive à faire avec les élèves

- a) Attitudes et comportements favorables au dialogue
  
- b) Attitudes et comportements nuisibles au dialogue
  
- c) Commentaires

#### Si j'avais à refaire cette intervention...

- a) Qu'est-ce que je devrais garder?
  
- b) Qu'est-ce que je devrais changer?
  
- c) Qu'est-ce qu'il ne faudrait pas oublier?

Besoins matériels pour l'objectivation

Aucun