

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

GPS Ma part à jouer!

Intention du dialogue

- Prise de conscience
- Prise de position
- Prise en charge

Quels sont les messages clés que tu veux faire ressortir pendant le dialogue?

- Que dans le mot appartenance, il y a le mot PART.
- Que pour **appartenir** à une collectivité, il faut faire sa **part** en apportant sa contribution et en jouant un rôle actif.
- Que tout le monde a une part à jouer dans la vitalité et la protection de l'espace francophone.

Durée prévue : minimum de 10 minutes

1) Amorce

Installation

- S'assurer de faire l'exercice **Mon apPART** (cadre pratique, boîtier virtuel, la responsabilisation de l'élève) AVANT le dialogue.

Temps alloué au dialogue interne/externe :

- Quelques minutes en salle de classe
- Une soirée
- Une semaine
- Autres...

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Quel est l'élément déclencheur utilisé?

(1) Quelle est la différence entre quelqu'un qui est membre d'une famille et quelqu'un qui est en visite ?

- Une personne qui appartient à une famille (une équipe, une collectivité) fait sa part, joue un rôle actif. Une personne qui est en visite est toujours un peu à l'extérieur.

(2) Comment tu te sens lorsque tu « appartiens » à quelque chose?
(p. ex., à un groupe, à une cause...)

(3) Quel petit mot peux-tu retrouver à l'intérieur du mot **appartenance**? = part

- Lorsqu'on fait partie d'un groupe quelconque, on doit faire sa **part** en apportant sa contribution et en jouant un rôle actif, si on veut assurer la vitalité ou la protection de cette collectivité (p. ex., faire sa part pour la francophonie).

Besoins matériels pour l'amorce :
Tableau, craie

2) Animation

Afin de bien animer le dialogue, l'enseignante ou l'enseignant devra faire ressortir différents points de vue et poser des questions pour mousser le dialogue. Elle ou il devra être sensible au non-verbal et s'assurer de bien partager le droit de parole.

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Trois questions fondamentales pour nourrir le dialogue (cycle primaire/moyen/intermédiaire)

1. Quand on te dit « fais ta part », qu'est-ce que ça veut dire?
2. Donne des exemples dans la vie où tu fais ta part.
(Par exemple, je fais la vaisselle après le souper, je prends toutes mes responsabilités lorsque je travaille en équipe...)
3. Comment peut-on déterminer si une personne fait sa part dans son espace francophone? Est-ce que tu fais toujours ta part dans ton espace francophone? Pourquoi?

Pistes additionnelles

Voir le gabarit d'intervention pédagogique **Bâtir pays** – cadre pratique, boîtier virtuel, la responsabilisation de l'élève.

Voir le gabarit GPS **Regard critique sur l'espace francophone** – cadre pratique, boîtier virtuel, la manifestation d'un leadership émergent.

Ce que je peux m'attendre à devoir gérer comme défis d'animation

- Arguments
- Émotions
- Conflits d'idées
- Aucun

Besoins matériels pour l'animation
Aucun

Exemple : L'élève devient défensif lorsqu'on lui demande de réfléchir sur sa **part** à jouer dans son espace francophone.

Piste d'intervention : Expliquer que l'intention de la discussion n'est pas de chicaner les élèves mais plutôt de prendre le temps de réfléchir et de proposer des idées pour améliorer la situation.

3) Objectivation

Ce dialogue a permis à mes élèves de rejoindre...

<input type="checkbox"/> Malaise / À l'aise / Bénaise	<input type="checkbox"/> Vulnérabilité	<input type="checkbox"/> Engagement / Transformation
<input type="checkbox"/> Dialogue interne / externe	<input type="checkbox"/> Audace	<input type="checkbox"/> Mobilisation / Responsabilisation
<input type="checkbox"/> Reconnaissance	<input type="checkbox"/> Sécurité	<input type="checkbox"/> Vision
PRISE DE CONSCIENCE	PRISE DE POSITION	PRISE EN CHARGE
		© Paiement/Charest 2009

Rétroaction constructive à faire avec les élèves

a) Attitudes et comportements favorables au dialogue

b) Attitudes et comportements nuisibles au dialogue

c) Commentaires

Si j'avais à refaire cette intervention...

- a) Qu'est-ce que je devrais garder?

- b) Qu'est-ce que je devrais changer?

- c) Qu'est-ce qu'il ne faudrait pas oublier?

Besoins matériels pour l'objectivation :
Aucun