

LA RESPONSABILISATION DE L'ÉLÈVE

GPS

Je peux devenir modèle accessible

Intention du dialogue

Prise de conscience

Prise de position

Prise en charge

Quels sont les messages clés que tu veux faire ressortir pendant le dialogue?

- Qu'on est tous entourés de modèles accessibles.
- Que pour être modèle accessible, il faut démontrer de l'intégrité – que « nos bottines suivent nos babines ».
- Qu'on a tous le potentiel d'être le modèle accessible de quelqu'un.

Durée prévue : minimum de 10 minutes

1) Amorce

Installation

- S'assurer de faire le **GPS Mon idole ou mon modèle accessible?** (cadre pratique, boîtier virtuel, la responsabilisation de l'élève) avant d'entamer celui-ci.
- Inviter les élèves à faire un voyage dans leurs souvenirs et à cibler quelqu'un qu'elles ou qu'ils admirent beaucoup.

Temps alloué au dialogue interne/externe :

Quelques minutes en salle de classe

Une soirée

Une semaine

Autres...

Format :

Exercice individuel

En dyade

En sous-groupes

En grand groupe

Quel est l'élément déclencheur utilisé?

Poser les questions suivantes (à varier selon le niveau enseigné) :

- Lorsque tu étais en 1^{re} année, quel(le) élève admirais-tu le plus à l'école?
- En 3^e année, quel(le) élève de 5^e ou 6^e année admirais-tu le plus?
- Aujourd'hui, quel(le) élève est un modèle pour toi?

Besoins matériels pour l'amorce :

Aucun

2) Animation

Afin de bien animer le dialogue, l'enseignante ou l'enseignant devra faire ressortir différents points de vue et poser des questions pour mousser le dialogue. Elle ou il devra être sensible au non-verbal et s'assurer de bien partager le droit de parole.

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Trois questions fondamentales pour nourrir le dialogue (cycle primaire/moyen/intermédiaire)

1. Quel(le) élève as-tu choisi(e)? Pourquoi?
2. Pour être un modèle accessible, qu'est-ce qu'il faut démontrer?
(Exemple : Il faut démontrer de l'intégrité, c'est-à-dire que les comportements reflètent les valeurs de la personne – « Mes bottines doivent suivre mes babines. »)
3. Peux-tu être le modèle accessible de quelqu'un? En étant modèle accessible, comment voudrais-tu être perçu(e) par les autres?

Pistes additionnelles

Faire le lien avec les **valeurs** :

Voir les interventions pédagogiques **Les grosses roches de ma vie** (cadre pratique, boîtier virtuel, la congruence pédagogique) et **Gaminet, parties 1, 2, 3** (cadre pratique, boîtier virtuel, la construction identitaire est un processus de vie).

Ce que je peux m'attendre à devoir gérer comme défis d'animation

- Arguments
- Émotions
- Conflits d'idées
- Aucun

Besoins matériels pour l'animation :

Aucun

3) Objectivation

Ce dialogue a permis à mes élèves de rejoindre...

<input type="checkbox"/> Malaise / À l'aise / Bénaise	<input type="checkbox"/> Vulnérabilité	<input type="checkbox"/> Engagement / Transformation
<input type="checkbox"/> Dialogue interne / externe	<input type="checkbox"/> Audace	<input type="checkbox"/> Mobilisation / Responsabilisation
<input type="checkbox"/> Reconnaissance	<input type="checkbox"/> Sécurité	<input type="checkbox"/> Vision
PRISE DE CONSCIENCE	PRISE DE POSITION	PRISE EN CHARGE
		© Paiement/Charest 2009

Rétroaction constructive à faire avec les élèves

a) Attitudes et comportements favorables au dialogue

b) Attitudes et comportements nuisibles au dialogue

c) Commentaires

Si j'avais à refaire cette intervention...

a) Qu'est-ce que je devrais garder?

b) Qu'est-ce que je devrais changer?

c) Qu'est-ce qu'il ne faudrait pas oublier?

Besoins matériels pour l'objectivation :
Aucun



Ma vie en un clin d'œil ! !!!

L'intention de cet exercice est de faire un voyage dans tes souvenirs et tenter de cibler des personnes qui ont eu une grande influence sur ton évolution.

Avant de commencer l'école <ul style="list-style-type: none">• La personne qui me gardait que j'aimais le plus...• Mon jeu préféré en gang était...• La personne dans ma vie que j'admiraient le plus à ce moment-là...	Entre la maternelle et la 2^e année <ul style="list-style-type: none">• Mon « mononcle » ou ma « matante » préféré(e)...• Mon livre préféré...• La personne dans ma vie que j'admiraient le plus à ce moment-là...	Entre la 3^e et la 6^e année <ul style="list-style-type: none">• Mon passe-temps préféré...• Mon cousin ou ma cousine préféré(e)...• La personne dans ma vie que j'admiraient le plus à ce moment-là...
En 7^e et 8^e année <ul style="list-style-type: none">• Un plat que j'ai découvert...• Mon activité physique préférée...• La personne adulte dans ma vie que j'admiraient le plus à ce moment-là...	Au début du secondaire <ul style="list-style-type: none">• Ma chanson préférée...• Ma matière préférée...• L'élève de mon école qui m'inspirait...• La personne adulte dans ma vie que j'admiraient le plus à ce moment-là...	À la fin du secondaire <ul style="list-style-type: none">• La plus grande inquiétude que j'avais à ce moment-là...• Ma plus grande source de revenu...• La personne qui m'a inspiré à choisir mon domaine d'étude...
En 1^{re} année d'université <ul style="list-style-type: none">• Mon lieu de rencontre habituel...• Une amitié qui s'est formée lors de cette année-là...• La personne qui m'a inspiré à choisir l'enseignement...		