

LA MANIFESTATION D'UN LEADERSHIP ÉMERGENT

GPS Un bon leader, c'est...

Intention du dialogue

- Prise de conscience
- Prise de position
- Prise en charge

Quels sont les messages clés que tu veux faire ressortir pendant le dialogue?

- Qu'un leader c'est quelqu'un qui influence les autres.
- Que tout le monde peut exercer du leadership.
- Qu'il y a différents genres d'influence (leadership négatif / leadership positif).
- Qu'être leader, ça ne veut pas nécessairement dire « être le chef ».

Durée prévue : minimum de 20 minutes

1) Amorce

Installation

- Faire vivre aux élèves un défi de groupe.
Voir **Le carré** – boîtier virtuel, la manifestation d'un leadership émergent

Temps alloué au dialogue interne/externe :

- Quelques minutes en salle de classe
- Une soirée
- Une semaine
- Autres...

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Quel est l'élément déclencheur utilisé?

- (1) Quand on dit qu'une personne est un « leader », qu'est-ce que ça veut dire?
- (2) Pour aborder le concept du « leadership » en profondeur, voir la **capsule vidéo** *Le leadership émergent* – cadre théorique, les 7 fondements

Besoins matériels pour l'amorce :

Matériel pour le défi de groupe

Capsule vidéo *Le leadership émergent*

2) Animation

Afin de bien animer le dialogue, l'enseignante ou l'enseignant devra faire ressortir différents points de vue et poser des questions pour mousser le dialogue. Elle ou il devra être sensible au non-verbal et s'assurer de bien partager le droit de parole.

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Trois questions fondamentales pour nourrir le dialogue (cycle moyen/intermédiaire)

1. Quelles sont les personnes qui ont du leadership dans l'école, dans mon entourage?
2. Quelles sont les caractéristiques qui font d'une personne un bon leader?
(p. ex., proactif – OUI, ET ! au lieu de OUI, MAIS...)
3. Est-ce que tout le monde peut être un leader? Pourquoi?

Pistes additionnelles

Faire un collage sur le profil / les caractéristiques d'un bon leadership.

Inviter les élèves à réfléchir et à discuter (en dyade) de leurs forces qui peuvent les amener à devenir de bons leaders. Ensuite, élaborer des stratégies qui leur permettront de développer leur style de leadership.

Ce que je peux m'attendre à devoir gérer comme défis d'animation

- Arguments
- Émotions
- Conflits d'idées
- Aucun

Exemple : Pendant le défi de groupe, l'élève n'est pas d'accord avec les prises de décisions des autres.

Piste d'intervention : Expliquer qu'il y a plusieurs styles de leadership et qu'il n'y en a pas un qui est meilleur que l'autre. Chaque personne apporte sa propre contribution. Le défi de groupe ne réussit pas si tout le monde joue le même rôle.

Besoins matériels pour l'animation :

Aucun

3) Objectivation

Ce dialogue a permis à mes élèves de rejoindre...

<input type="checkbox"/> Malaise / À l'aise / Bénaisé	<input type="checkbox"/> Vulnérabilité	<input type="checkbox"/> Engagement / Transformation
<input type="checkbox"/> Dialogue interne / externe	<input type="checkbox"/> Audace	<input type="checkbox"/> Mobilisation / Responsabilisation
<input type="checkbox"/> Reconnaissance	<input type="checkbox"/> Sécurité	<input type="checkbox"/> Vision
PRISE DE CONSCIENCE	PRISE DE POSITION	PRISE EN CHARGE

© Paiement/Charest 2009

Rétroaction constructive à faire avec les élèves

a) Attitudes et comportements favorables au dialogue

b) Attitudes et comportements nuisibles au dialogue

c) Commentaires

Si j'avais à refaire cette intervention...

a) Qu'est-ce que je devrais garder?

b) Qu'est-ce que je devrais changer?

c) Qu'est-ce qu'il ne faudrait pas oublier?

Besoins matériels pour l'objectivation :

Aucun