

## LA CRÉATION D'UN CLIMAT ACTUALISANT

### GPS Le racisme, comment réagir?

#### Intentions du dialogue

- Prise de conscience
- Prise de position
- Prise en charge

#### Quels sont les messages clés que tu veux faire ressortir pendant le dialogue?

- Qu'attaquer la culture ou la langue (p. ex., la culture américaine, le mandarin, le français...) c'est faire preuve de racisme.
- Que lorsqu'on entend « *Si tu veux parler français, retourne au Québec !* », c'est la même chose que de dire « *Hé! l'immigrant! Si tu n'aimes pas ça ici, retourne dans ton pays.* ». Le message est le même : c'est dire à la personne, « On ne veut pas t'avoir. On ne t'accueille pas. Tu n'as pas ta place ici. ».
- Qu'il n'y a pas une forme de racisme qui est moins grave qu'une autre.
- Qu'il existe une différence entre être toléré et être respecté.

Durée prévue : minimum de 15 minutes

#### 1) Amorce

##### Installation

- Inviter les élèves à lire un article / une publicité dont le message est raciste envers les francophones.  
(Voir exemples ci-joints : *Alerte à la bombe à l'hôtel de ville, Le canton de Russel devra se défendre, Boycott French Owned Stores*)

Temps alloué au dialogue interne/externe : .

Quelques minutes en salle de classe

- Une soirée
- Une semaine
- Autres...

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

## **Quel est l'élément déclencheur utilisé?**

Comment te sens-tu suite à la lecture de cet ou ces article(s)? Pourquoi?

Besoins matériels pour l'amorce : Articles de journal : *Alerte à la bombe à l'hôtel de ville et/ou Le canton de Russel devra se défendre* (ci-joints) Affiche publicitaire : *Boycott French Owned Stores* (ci-jointe)

## **2) Animation**

Afin de bien animer le dialogue, l'enseignante ou l'enseignant devra faire ressortir différents points de vue et poser des questions pour mousser le dialogue. Elle ou il devra être sensible au non-verbal et s'assurer de bien partager le droit de parole.

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

### **Trois questions fondamentales pour nourrir le dialogue (cycle moyen/intermédiaire)**

1. As-tu déjà vécu un événement raciste? Comment t'es-tu senti(e)?
2. Sans être agressive ou agressif, mais avec respect, comment peux-tu réagir quand tu es témoin de racisme?
3. Pourquoi les gens ne veulent-ils pas réagir face au racisme? Qu'est-ce qui arrive quand personne ne réagit?

### **Pistes additionnelles**

Faire remarquer aux élèves que, souvent, on tolère les remarques racistes envers la langue francophone... et ce, parce qu'on ne le voit pas comme étant du racisme.

Toutefois, le racisme envers une ethnicité, une couleur de peau, un pays d'origine, etc. est perçu comme étant plus grave que le racisme envers une langue (**R**acisme avec un grand **R** versus racisme avec un petit **r**).

Il est important de comprendre que toute forme de racisme ne doit jamais être tolérée.

### **Ce que je peux m'attendre à devoir gérer comme défis d'animation**

- Arguments
- Émotions
- Conflits d'idées
- Aucun

Exemple : L'élève devient frustré en parlant du racisme.

Piste d'intervention : Encourager le dialogue proactif.

Besoins matériels pour l'animation :  
Aucun

### 3) Objectivation

Ce dialogue a permis à mes élèves de rejoindre...

<input type="checkbox"/> Malaise / À l'aise / Bénaïse	<input type="checkbox"/> Vulnérabilité	<input type="checkbox"/> Engagement / Transformation
<input type="checkbox"/> Dialogue interne / externe	<input type="checkbox"/> Audace	<input type="checkbox"/> Mobilisation / Responsabilisation
<input type="checkbox"/> Reconnaissance	<input type="checkbox"/> Sécurité	<input type="checkbox"/> Vision
<b>PRISE DE CONSCIENCE</b>	<b>PRISE DE POSITION</b>	<b>PRISE EN CHARGE</b>
		<small>© Paiement/Charest 2009</small>

#### Rétroaction constructive à faire avec les élèves

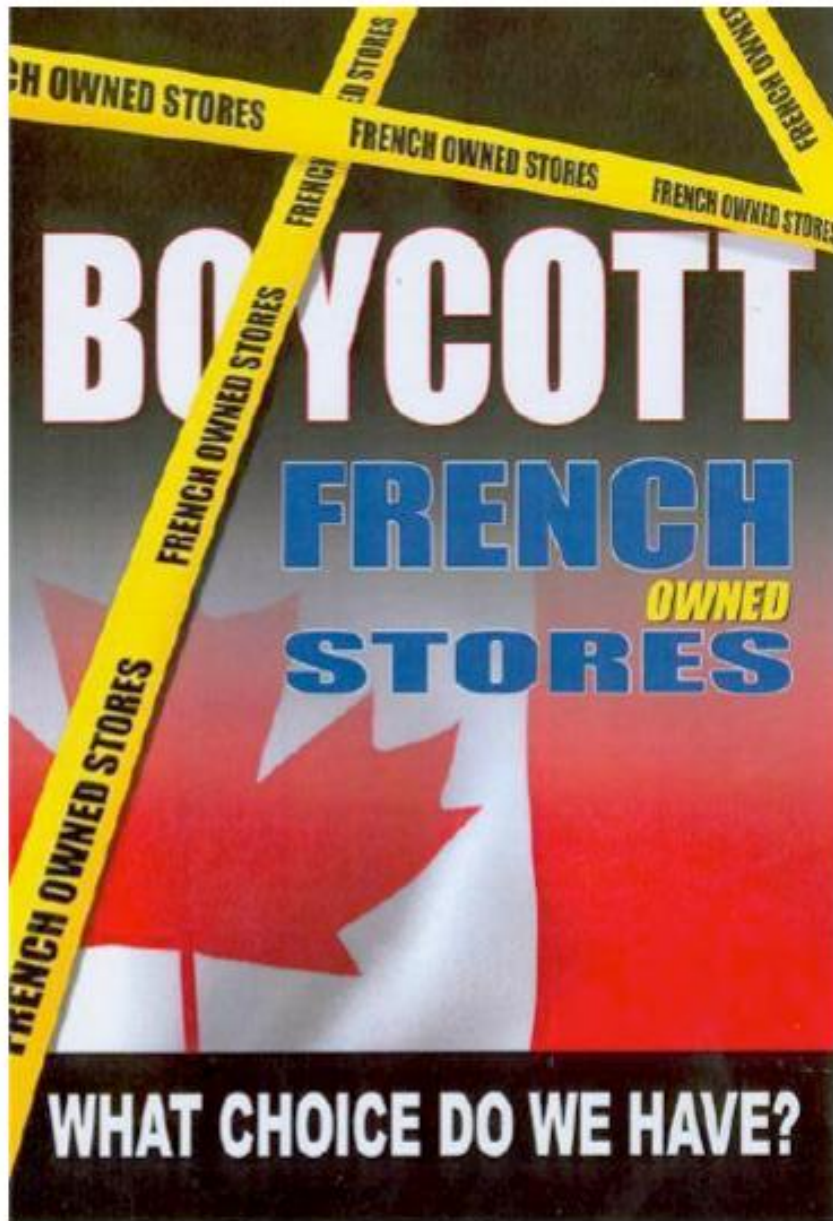
- a) Attitudes et comportements favorables au dialogue
  
- b) Attitudes et comportements nuisibles au dialogue
  
- c) Commentaires

Si j'avais à refaire cette intervention...

- a) Qu'est-ce que je devrais garder?
- b) Qu'est-ce que je devrais changer?
- c) Qu'est-ce qu'il ne faudrait pas oublier?

Besoins matériels pour l'objectivation :

Aucun



**A BOYCOTT OF FRENCH OWNED BUSINESSES  
WILL BE A TRAGEDY FOR ALL CONCERNED**

No one ever suggested that Franco (Ontarians) Canadians have no RIGHTS, or limited RIGHTS to personally live in their own language.

English speakers throughout Ontario and the Rest of Canada finance Quebec and Canada's French speaking minority. Where's the thank you?

Why is it that French speakers in the Township of Russell & adjoining communities feel compelled to FORCE English speakers to accommodate their language on commercial signs?

**Whatever happened to:**

**FREEDOM of CHOICE, FREEDOM of EXPRESSION & FREEDOM of ASSOCIATION?**

Don't French speakers realize that a FORCED bilingual sign law strips them of their Freedoms too?

If the Russell French Speaking community continues to insist upon imposing their language upon their English neighbors, it could very well come to an organized BOYCOTT of all French owned businesses.

**WHO WANTS THAT?**

**Whether you're French or English speaking,  
make your voice heard before it's too late.**

This ad is paid for by Galganov Dot Com Inc with private funds donated from concerned Canadians.

If you want your voice heard,  
and want to support everyone's FREEDOM of Choice

**You can contribute to:**

Galganov Dot Com Inc  
PO Box 17  
Williamstown - Ontario - K0C 2J0

Or go online to [www.galganov.com](http://www.galganov.com) & contribute through PayPal.