



GPS- Nettoyons nos lunettes Obéissance ou autonomie?

Intention du dialogue

- Prise de conscience
- Prise de position
- Prise en charge

Quels sont les messages clés que tu veux faire ressortir pendant le dialogue?

- Que l'autonomie, c'est lorsque la personne sait quoi faire et qu'elle le fait par elle-même.
- Que l'obéissance est une étape avant l'autonomie.
- Que pour devenir francophone à vie, une personne doit parler en français par soi-même et pour soi-même (autonomie) et non parce qu'elle ou qu'il le doit (règlement).

Durée prévue : minimum de 20 minutes

1) Amorce

Installation

- Dans la classe, il y a des élèves obéissants et des élèves autonomes. Quelle est la différence entre les deux?
 - *Obéissance – On dit quoi faire et la personne le fait; on l'oblige.*
 - *Autonomie – La personne sait quoi faire et elle le fait par elle-même; elle veut le faire.*
- Une personne obéissante peut-elle devenir autonome?

Temps alloué au dialogue interne/externe :

- Quelques minutes en salle de classe
- Une soirée
- Une semaine
- Autres...

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Quel est l'élément déclencheur utilisé?

Pour chacun des 4 scénarios de la fiche *Vers l'autonomie* (ci-jointe), inviter les élèves à classer les énoncés selon les 3 étapes qui vont de l'obéissance vers l'autonomie.

Besoins matériels pour l'amorce :
Fiche *Vers l'autonomie*

2) Animation

Afin de bien animer le dialogue, l'enseignante ou l'enseignant devra faire ressortir différents points de vue et poser des questions pour mousser le dialogue. Elle ou il devra être sensible au non-verbal et s'assurer de bien partager le droit de parole.

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

Trois questions fondamentales pour nourrir le dialogue (cycle primaire/moyen/intermédiaire)

1. Qu'est-ce qu'on te demande de faire le plus souvent parce que tu ne le fais pas par toi-même?
2. Quelles sont les étapes pour développer ton autonomie et le faire par toi-même (sans te le faire dire)?
3. Arrivé(e) en 12^e année, est-ce que tu seras obligé(e) de te le faire dire encore?

Pistes additionnelles

Quelle est la différence entre une *tâche* et une *responsabilité*?

Peux-tu nommer des tâches qu'on te donne au début de l'année?

Exemples de réponses : écrire la date au tableau, distribuer des feuilles, apporter la feuille d'assiduité au bureau, vider le bac de recyclage, etc.

Distinction entre *tâche* et *responsabilité* :

Exemple : **Une tâche** serait de ranger le matériel de sciences, alors que la sécurité dans le laboratoire, c'est la **responsabilité** de tout le monde.

En général, les tâches ont une date d'expiration alors qu'une responsabilité c'est pour toujours.

Pour aborder le concept de la responsabilisation en profondeur, voir la [capsule vidéo la responsabilisation de l'élève](#) – cadre théorique, les 7 fondements

Si j'avais à refaire cette intervention...

- a) Qu'est-ce que je devrais garder?

- b) Qu'est-ce que je devrais changer?

- c) Qu'est-ce qu'il ne faudrait pas oublier?

Besoins matériels pour l'objectivation :
Aucun

Vers l'autonomie

Classez les énoncés suivants selon les 3 étapes qui vont de l'obéissance vers l'autonomie.



Scénario 1

L'enseignant(e) dit à l'élève d'écrire dans son agenda et elle ou il vérifie.

L'élève écrit dans son agenda et le fait vérifier par l'enseignant(e).

L'élève écrit dans son agenda sans le faire vérifier.

Scénario 2

L'enseignant(e) dit à l'élève de parler en français.

L'élève a besoin de rappels afin de s'exprimer en français.

L'élève s'exprime en français de façon spontanée.

Scénario 3

L'élève écoute le spectacle pour ne pas se faire punir.

L'élève écoute le spectacle parce que ça l'intéresse.

L'élève écoute le spectacle et demande aux autres d'arrêter de parler.

Scénario 4

L'enseignant(e) dit à l'élève d'arrêter de se plaindre lorsqu'elle ou il fait jouer de la musique francophone.

L'élève écoute de la musique en français pour plaire à l'enseignant(e).

L'élève apporte de la musique francophone en salle de classe et elle ou il la présente aux autres élèves de la classe.