

## GPS Manque d'intégrité? Parlons-en...

### Intentions du dialogue

- X Prise de conscience
- X Prise de position
- X Prise en charge

#### Quels sont les messages clés que tu veux faire ressortir pendant le dialogue?

- Qu'il faut demeurer fidèle aux valeurs de la classe (que nos *bottines suivent toujours nos babines*).
- Qu'il est important de porter un regard critique sur nos comportements tout au long de l'année.

Durée prévue :        minimum de 15 minutes

### 1) Amorce

#### Installation

- Faire cette intervention suite à une situation fâcheuse ou un incident qui va à l'encontre des valeurs de la classe.
- Faire un retour sur les règles d'or établies en début d'année.
- Amorcer un dialogue sur *l'intégrité* et faire le lien avec les règles d'or.  
Voir *Qu'est-ce que l'intégrité?* – boîtier virtuel, la congruence pédagogique

Temps alloué au dialogue interne/externe :

- X Quelques minutes en salle de classe
- Une soirée
- Une semaine
- Autres...

Format :

- Exercice individuel
- X En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

#### Quel est l'élément déclencheur utilisé?

Faire le gabarit d'intervention pédagogique *Tes bottines suivent-elles tes babines?* (boîtier virtuel, la congruence pédagogique) avec les élèves.

Besoins matériels pour l'amorce :  
Règles d'or établies en début d'année.  
Gabarit GPS *Qu'est-ce que l'intégrité?*  
Gabarit d'intervention pédagogique *Tes bottines suivent-elles tes babines?*

## 2) Animation

Afin de bien animer le dialogue, l'enseignante ou l'enseignant devra faire ressortir différents points de vue et poser des questions pour mousser le dialogue. Elle ou il devra être sensible au non-verbal et s'assurer de bien partager le droit de parole.

Format :

- Exercice individuel
- En dyade
- En sous-groupes
- En grand groupe

### Trois questions fondamentales pour nourrir le dialogue (cycle moyen/intermédiaire)

1. Quels comportements démontrent qu'on **n'est pas** toujours fidèles à nos règles d'or?
2. Quels comportements devrait-on démontrer afin d'être fidèles à nos règles d'or?
3. Comment peux-tu t'assurer que *tes bottines suivent tes babines*, dans toutes les situations?

### Pistes additionnelles

Discuter avec les élèves du fait qu'elles et qu'ils sont des modèles accessibles pour les plus jeunes dans l'école et que leurs comportements doivent démontrer de l'intégrité.

### Ce que je peux m'attendre à devoir gérer comme défis d'animation

- Arguments
- Émotions
- Conflits d'idées
- Aucun

Exemple : L'élève est sur la défensive lorsqu'on parle de manque d'intégrité.

Piste d'intervention : Expliquer que l'intention de la discussion sur le manque d'intégrité n'est pas pour chicaner les élèves mais plutôt pour prendre le temps de réfléchir et de proposer des solutions.

Besoins matériels pour l'animation :  
Aucun

### 3) Objectivation

Ce dialogue a permis à mes élèves de rejoindre...

<input type="checkbox"/> Malaise / À l'aise / Bénaise	<input type="checkbox"/> Vulnérabilité	<input type="checkbox"/> Engagement / Transformation
<input type="checkbox"/> Dialogue interne / externe	<input type="checkbox"/> Audace	<input type="checkbox"/> Mobilisation / Responsabilisation
<input type="checkbox"/> Reconnaissance	<input type="checkbox"/> Sécurité	<input type="checkbox"/> Vision
<b>PRISE DE CONSCIENCE</b>	<b>PRISE DE POSITION</b>	<b>PRISE EN CHARGE</b>

© Paiement/Charest 2009

#### Rétroaction constructive à faire avec les élèves

a) Attitudes et comportements favorables au dialogue

b) Attitudes et comportements nuisibles au dialogue

c) Commentaires

**Si j'avais à refaire cette intervention...**

- a) Qu'est-ce que je devrais garder?
  
- b) Qu'est-ce que je devrais changer?
  
- c) Qu'est-ce qu'il ne faudrait pas oublier?

Besoins matériels pour l'objectivation :  
Aucun